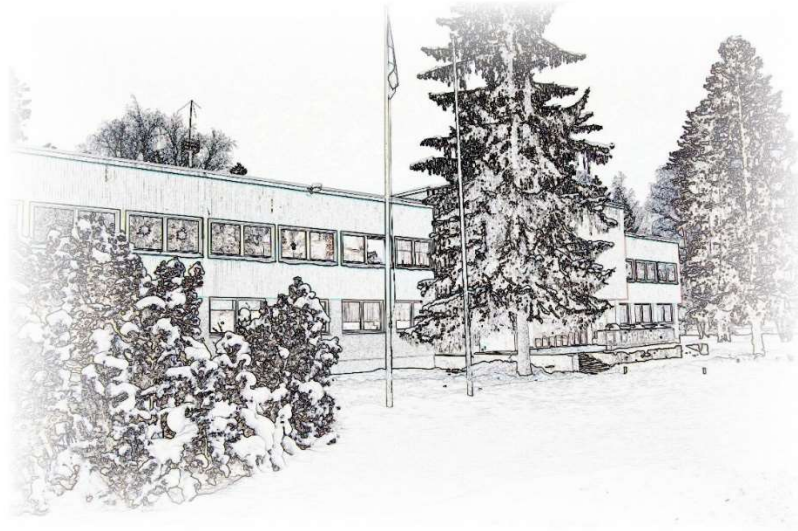


Kinnitatud Rakvere Vallavalitsuse
5. märtsi 2025. a määrusega nr 2



Näpi Kooli

ARENGUKAVA 2025–2028

Näpi 2024

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD.....	4
2. PARENDAMIST VAJAVAD VALDKONNAD	7
3. STRATEEGILINE EESMÄRK JA ALAEESMÄRGID	8
3.1 Õppekorraldus	8
3.2. Pedagoogiliste töötajate professionaalne areng.....	11
3.3. Koostöö huvigruppidega	12
3.4. Koolikeskkond.....	13
4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	15

SISSEJUHATUS

Näpi Kooli arengukava on dokument, milles määratakse kindlaks kooli strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega aastateks 2025–2028. Arengukava eesmärk on tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava koostamisel lähtuti Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Näpi Kooli õppekavast, Rakvere valla arengukavast aastateks 2019–2035. Koostamisel arvestati Näpi Kooli arengukava 2020–2023 sisehindamise tulemusi ning Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035.

Arengukava koostamise töögrupp kaasati kooli töötajad ja hoolekogu, arvestati õpilasesinduse ettepanekutega. Kooli füüsilise keskkonna arengu kavandamisse kaasati hoone omaniku esindaja. Arengukava koostamisel lähtuti käsitlusest:



Joonis 1. Arengukava kirjelduse kontseptsioon

Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestada, et tulevikus toimuvad muudatused nii majanduskeskkonnas kui õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava on loodud lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise põhimõtetest, kus kesksel kohal on õppija ja tema arengut toetav tulevikuoskus, mis on strateegiline eesmärk. Kooliülene strateegiline eesmärk lähtub õppija arengust ja õppimisest ning toetab õppekava rakendamist. Arenguvaldkondades seatud eesmärgid ning tegevused aitavad kaasa kooli strateegilise eesmärgi saavutamisele.

Arengukavas kirjeldatakse kooli hetkeseisu, arengusihte ja –eeldusi, mis toetavad õpilase kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks ja edukaks ühiskonnaliikmeks.

Arengukavas ei käsitleta eraldi kõiki tegevusi, mida kool õppekavast lähtuvalt ellu viib, kuid välja on toodud enim tähelepanu nõudvad tegevused.

Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel, et tagada sobiv õpe erinevate võimetega õpilastele. Kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse sisehindamisega. Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste, tuues ära tegevuste ajagraafiku ja vastutajad. Üldtööplaani täitmise kohta esitatakse iga aasta augustis aruanne õppenõukogule.

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Näpi Kool on Rakvere valla munitsipaalkool, kus õpe toimub hariduslike erivajadustega õpilastele kahe õppekava alusel: põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) ja põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava lihtsustatud õppe (PRLÕK) taseme järgi. Näpi Kool on Vaeküla kooli õigusjärglane.

Kool asub õppetegevuse läbiviimiseks kohandatud rendipinnal kahes õppehoones, millest ühes asuvad klassi- ja õpilaskodu ruumid ning võimla, teises õppehoones asuvad töö- ja tehnoloogiaõpetuse ruumid, kunstiklass ning pikapäevarühma ruum. Kooli asukoht on Näpi alevikus tööstusala servas. Koolil on piisavalt suur ja eraldatud õueala, mis võimaldab sellel korraldada õues õppimist ning mis on kohandatud erinevateks liikumistegevusteks.

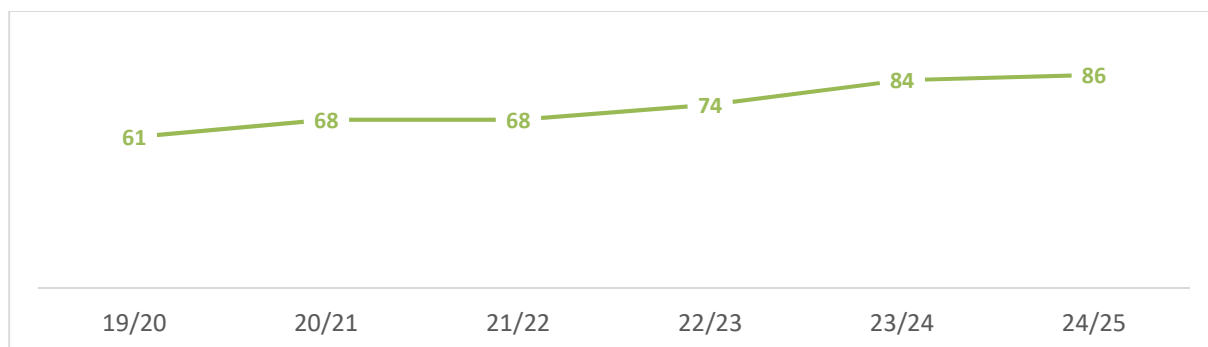
Koolil on õpilaskodu, mis võimaldab esmaspäevast reedeni õppehoones elamist kaugemal elavatele või sotsiaalsetel põhjustel majutamist vajavatele õpilastele.

Näpi Kool on koostöökokkulepetele tuginev praktikabaas Tallinna Ülikoolile ja Tartu Ülikoolile. Praktikandid saavad läbida eripedagoogilisi ja pedagoogilisi praktikaid. Selline koostöö võimaldab saada pidevat adekvaatset tagasisidet kooli tegevustele.

Koolis töötab tugimeeskond (eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog), kes toetab õppijaid, õpetajaid ning nõustab Rakvere valla lasteasutusi, lapsevanemaid jt huvilisi. Tugispetsialistid viivad kord kuus läbi maakonna ATH-laste vanemate tugirühma, mis lisaks vanemate teadmiste ja praktiliste oskuste suurendamisele võimaldab saada adekvaatset tagasisidet perede toimimisest, põhilistest probleemidest jms.

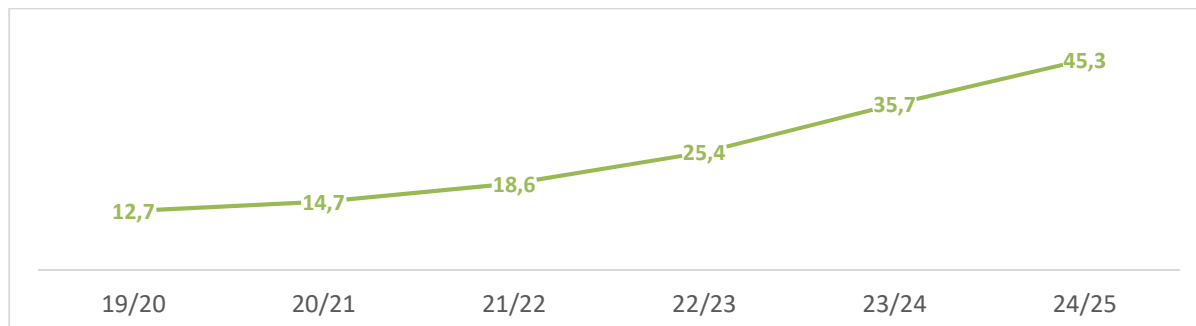
Tähtsustatakse praktilist ja ettevõtlikku õpet. Oleme Ettevõtliku Kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli võrgustike ning Eriolümpia Eesti Ühenduse liikmed.

Õpilaste arv on viie aasta jooksul suurenenud (joonis 2).



Joonis 2. Õpilaste arv õppeaastati

Oluliselt on suurenenud Põhikooli riikliku õppekava järgi õppijate osakaal (joonis 3), mis muudab õppetöö korraldust, õpetajate ettevalmistust jm. Seoses õpilaste arvu suurenemise ja eritoeaga õpilaste osakaalu kasvule on suurenenud klassikomplektide arv üheksalt 12-le, millest üks on liitklass. Lisanduvad erinevad õpirühmad, mis lähtuvad laste võimetest.



Joonis 3. PRÕKi järgi õppijate osakaal protsentides

Iga aastaga on suurenenud eritoeaga õpilaste osakaal, olles käesoleval ajal 53,6% õpilaste arvust. Koolimaja piiratud ressursid ning ruumide paigutus ei võimalda edaspidi, arvestades tendentsi, et enam tuge vajavate keerulisemate erivajadustega õppijate osakaal suureneb, õpilaste arvu suurendada. Pigem tekib vajadus õpilaste arvu vähendamiseks.

Töötajaid on koolis 42, nendest õpetajaid 19. Kvalifikatsioonile mittevastavate õpetajate osakaal on viie aastaga suurenenud, olles praegu 22% (4 õpetajat). Enim on probleeme osalise koormusega aineõpetajate leidmine Põhikooli riikliku õppekava järgi õppivatele III kooliastme klassidele.

Arengukava koostamisel lähtuti kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.

VISIOON

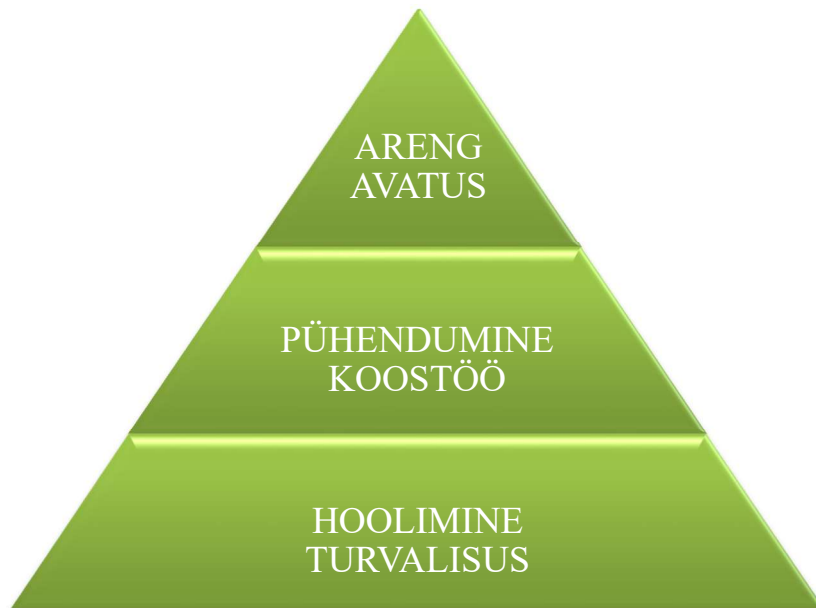
Loome võimalused iga õppija toetamiseks eluks vajalike pädevuste kujunemisel.

MISSIOON

Aitame kasvada!

PÕHIVÄÄRTUSED

Põhiväärtused on paigutatud väärtuste püramiidi, kus iga järgnev tase toetub eelmisele, seades kõige kõrgemaks väärtuseks iga õpilase ja töötaja arengu ning avatuse.



Joonis 4. Väärtuste püramiid

Hoolimine ja turvalisus – suhtume kõigisse toetavalt, arvestame iga õpilase eripäraga.

Koostöö ja pühendumine – peame kinni kokkulepetest, töötame selle nimel, et toetada iga õpilast, lapsevanemat ja koolitöötajat.

Areng ja avatus – oleme avatud enese ja kogu koolipere arengule, loome tingimused õpilase ja õpetaja igakülgses arenguks, oleme nähtavad, jagame oma kogemusi ja õpime teistelt.

2. PARENDAMIST VAJAVAD VALDKONNAD

Sisehindamise ja arengukava koostamise protsessis ilmnesid parendamist vajavad valdkonnad. Nendest lähtuvalt on järgnevalt kirjeldatud tegevusi ja oodatavaid tulemusi järgneval arengukava perioodil.

Kooli tegevuste eesmärk on elus hästi toimiva inimese kujundamine. Selleks on vaja kõigi koolis toimuvate protsesside kaudu kujundada õpilaste enesejuhtimisoskusi ja praktilisi oskusi:

- sotsiaalsed, koostööoskused
- väärtushinnangute kujundamine
- oma „mina“ adekvaatne hindamine
- enda ja oma kaaslaste tegevuste analüüsimine, tagasisidestamine
- eluks vajalike praktiliste oskuste õppimine

Kõigil töötajatel on valmisolek osaleda kooli arendustegevustes.

Õpetajad, abiõpetajad, kasvatajad mõistavad koostöise õppimise ja koostöiste tegevuste vajalikkust. Kujuneb harjumus regulaarselt koos õppida, viia läbi aineid lõimivaid praktilisi oskusi kujundavaid tunde, projekte. Õpilaskodu tegevused toetavad lõiminguprojekte.

Õpilaste ettevõtlikkuse, praktiliste oskuste kujundamiseks viiakse läbi pidevaid tegevusi tundides, õpilaskodus, tunnivälises tegevuses.

Kooli füüsiline keskkond toetab õpilaste praktiliste oskuste ja enda tegevuste planeerimise oskuste kujunemist. Koolis on olemas selleks vajalikud ruumid (iseseisva õppimise võimalused, praktilise õppe klassid, loovusklass). Õues õppimiseks on võimalused ja vajalikud vahendid.

Kooli ruumiplaan võimaldab rahunemiseks vajalikke alasid, väiksemas rühmas vahetundide veetmist.

Õppekavas on kirjeldatud sotsiaalsete oskuste ja praktiliste oskuste kujundamiseks vajalikud tegevused.

Tehakse koostööd teiste koolidega.

Huvigrupid on enam kaasatud kooli eesmärkide täitmisse (lapsevanemad, ametikoolid).

3. STRATEEGILINE EESMÄRK JA ALAEESMÄRGID

Lähtudes Näpi Kooli visioonist ja missioonist on püstitatud strateegiline eesmärk:

Kooli lõpetanud õpilaste valmisolek ühiskonnas iseseisvalt hakkama saada on paranenud tänu enesejuhtimise oskuste ja iseseisvaks eluks vajalike praktiliste oskuste arengule.

Õppija õppimisega seotud eesmärgi saavutamiseks on seatud alaeesmärgid õppekorraldusele, pedagoogiliste töötajate professionaalsele arengule, koostööle huvigruppidega ning koolikeskkonna arendamisele.

3.1 *Õppekorraldus*

Alaeesmärk: **Õpilaste enesejuhtimisoskus ja koostööoskus on paranenud seda soodustava keskkonna kujundamise ning enesejuhtimisoskuse ja koostööoskuse teadliku arendamise kaudu.**

Tulemusnäitaja: Kõigis kooliastmetes paranevad õpilase teadmised ennast juhtivast õppijast, paranevad õpioskused.

Tegevusnäitajad:

- Õpilaste suhtlus- ja enesemääratluspädevuse testid (kohandatud riiklik test) viiakse läbi igal õppeaastal 2., 3., 6., 8. klassis.
- Õpioskuste testid (kohandatud riiklik test) viiakse läbi igal õppeaastal 2., 3., 6., 8. klassis.
- Testide tulemusid analüüsitakse ning tulemuste põhjal kavandatakse tegevused õppeaastati.
- Testid on kohandatud, rakendatavad lähtudes õpilase võimetest.
- Riiklike tasemetööde tulemusi on analüüsitud, vajalikud muudatused viidud õppeprotsessi.
- Õpioskuste arendamise materjalid koostatakse õpiringides, kasutatakse kõigis klassides.

Tegevused:

- *Ajaplaneerimisoskuste arendamine*
 - ✓ klassijuhataja abiga nädala planeerimine, eesmärgistamine;
 - ✓ õpilaste kaasamine tähtaegade seadmisel (loovtööde lepingud, projektõppe kavad, kodutööde ajakava);
 - ✓ päevakava koostamine klassijuhataja või tugispetsialistiga;

- ✓ (iseseisev) tegevuste planeerimine ja läbiviimine (pikemaajagsed projektid jms).
- *Õpistrateegiate arendamine*
 - ✓ õppimise õpetamine ainetundides;
 - ✓ õppevara kasutamise oskuse arendamine;
 - ✓ info otsimine/leidmine (raamatud, teatmeteosed, internet jne);
 - ✓ loovuse arendamine kõigis ainetundides;
 - ✓ vaimse tervise eest hoolitsemise (puhkepauside planeerimine – sirutamine, silmade puhkamine, õues viibimine, liikumine);
 - ✓ meeskonnatöökuste kujundamine ainetundides;
 - ✓ digipädevuste arendamine ainetundides, lõiminguprojektides.
- *Õpilase motivatsiooni ja vastutuse toetamine*
 - ✓ õpilasi kaasatakse tunniosade ettevalmistamisse ja läbiviimisse;
 - ✓ õpilasi suunatakse aktiivselt ja iseseisvalt Stuudiumit kasutama;
 - ✓ kord õppeveerandis on õpilastel iseseisva õppimise päev;
 - ✓ õpilasi kaasatakse ülekooliliste ürituste ettevalmistamisse ja läbiviimisse;
 - ✓ õpilaste tunnustamise süsteemi lisatakse enam võimalusi õpilaste motiveerimiseks.
- *Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine*
 - ✓ õppekava valikaine „Sotsiaalsete oskuste arendamine“ on lisatud kõigisse kooliastmetesse;
 - ✓ valikaine „Draamaõpetus“ ainekava on täiendatud sotsiaal-emotsionaalsete oskuste kujundamiseks vajalike tegevuste kirjeldustega;
 - ✓ rakendatakse VEPA-käitumismängu ja Kiusamisest Vabaks programmi metoodikat;
 - ✓ kasutatakse taastava õiguse põhimõtetest lähtuvat konfliktide lahendamist.
- *Ettevõtliku ja praktilise õppe läbiviimine ainetundides, õppekäikudel, projektitegevustes*
 - ✓ õppe sisusse on lõimitud ettevõtlikkus, liikumine;
 - ✓ õppeprotsessi viiakse läbi erinevates füüsilistes ja e-keskkondades;
 - ✓ toimuvad e-õppe päevad;
 - ✓ toimuvad ettevõtlikkuse ja rahatarkuse projektid/tunnid, mis on seotud raha kasutamisega, säästmisega, arvete maksmine (laadad, kohvikud jm);
 - ✓ praktilise hädaolukordade lahendamise õppe läbiviimine inimeseõpetuse tundides ja projektitegevustes;

- ✓ kodu korrashoiu õppimine (klassiruumide korras hoidmise reeglite sõnastamine, korrasoleku jälgimine; garderoobi, õpilaskodu jt ruumide reeglite järgimine; simulatsioonitegevused ainetundides – tegevused, köögis, pesu pesemine jm);
 - ✓ isikliku hügieeni väärtustamine (puhtad ja viisakad, sündmusele kohased riided; sobivate hügieenivahendite kasutamine erinevates olukordades jm);
 - ✓ õpilasi kaasatakse koolis väiksemate remonditööde läbiviimisse;
 - ✓ taimede kasvatamine kooliõues (planeerimine, eelarvestamine, peenarde rajamine, hooldamine, saaduste realiseerimine);
 - ✓ toimub ühistranspordi kasutamise praktiline õpe (reisi planeerimine, sõiduplaanide leidmine-lugemine, piletite ostmine, suhtlemine ühistranspordis jm);
 - ✓ õpitakse arsti juures käimist (vajaduse hindamine, aja broneerimine, suhtlemine);
 - ✓ viiakse läbi karjääriplaneerimise tegevusi (töö otsimine, CV koostamine ja saatmine, vestlusel käimine);
 - ✓ viiakse läbi õuesõppe tunde teoreetiliste teadmiste kinnistamiseks.
- *Ainetevahelise lõimingu rakendamine*
 - ✓ lõimingute plaanimiseks rakendatakse lõimingu kava, mis koostatakse õppeveerandite kaupa;
 - ✓ lõimingukavas planeeritakse lõimingutunnid klassiti ja lõiminguprojektid kooliastmeti, kaasates õpilaskodu;

3.2. Pedagoogiliste töötajate professionaalne areng

Alaeesmärk: Kooli töötajate pädevus ennastjuhtiva õppija toetamisel on paranenud.

Tulemusnäitaja: 80% õpetajatest hindavad oma teadmisi ennastjuhtivast õpilasest heaks. Õpetajate uskumused õppimise ja õpetamise kohta (enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine) on vähemalt 4,7 palli viiest (HARNO küsitlus).

Tegevusnäitajad:

- Enesejuhtimisoskuse arendamisega seotud koolitusi on perioodi jooksul läbi viidud 3.
- 95% pedagoogilistest töötajatest osaleb õpiringide töös, 80% osalejatest hindab õpiringis osalemist kasulikuks või väga kasulikuks.
- Koostatud on tunnivaatluse ja tunni tagasisidestamise vorm.
- 100% pedagoogilistest töötajatest on vaadelnud ja tagasisidestanud kolleegi tundi.
- Neli korda õppeaastas toimuvad koostöised, ettevõtlikkuse arengut toetavad lõiminguprojektid kooliastmeti.
- Eneseanalüüsi vorm aitab õpetajal analüüsida enda pädevust ennastjuhtiva õppija toetamisel.
- 95% pedagoogilistest töötajatest hindab arenguvestlusi toetavateks ja arendavateks.
- Praktikantide tagasiside juhendamisele on positiivne (10 palli skaalal vähemalt 8).
- HARNO rahuloluküsitluses on õpetajate hinnang enesetõhususele vähemalt 4,5 palli viiest.
- 60% kooli töötajatest osaleb vähemalt kord õppeaastas vabatahtlikus tegevuses

Tegevused:

- Enda analüüsimine, kogemuste ja teadmiste jagamine ning teistelt õppimine on töökultuuri loomulik osa.
- Koolis töötavad õpetajate, abiõpetajate, kasvatajate õpingid, kus kesksel kohal on õppijate õpioskuste, tagasisidestamisoskuste, eneseregulatsioonioskuste arendamine ning vastavate materjalide jagamine.
- Regulaarselt külastatakse kolleegide tunde ning neid tagasisidestatakse.
- Õpetajad analüüsivad koos kolleegidega enda tunde.
- Kord õppeaastas osaletakse arenguvestlusel, millele eelneb eneseanalüüs.
- Kooli töötaja pöörab tähelepanu enesehoiule, enda emotsioonide juhtimisele, küsib vajadusel abi.

- Töötajad algatavad vajadusel kovisiooni.
- Koostöiselt plaanitakse lõimingu-, projekti- jm õppe- ja kasvatusprotsessiga seotud tegevusi.
- TLÜ ja TÜ praktikantide juhendamisel tehakse koostööd kolleegidega, jagatakse ning analüüsitakse kogemusi.
- Koolis kasutatakse VEPA käitumismängu metoodikat.
- Ennastjuhtiva õppija toetamise parimate praktikate kogemiseks külastatakse kord õppeaastas teisi koole.
- Kooli töötajad on seotud vabatahtliku tegevusega – heategevuslikud projektid, laatadel osalemine jm

3.3. Koostöö huvigruppidega

Alaesmärk: Huvigrupid on kaasatud kooli arengueesmärkide saavutamisse.

Tulemusnäitaja: Koostöö huvigruppidega on süsteemne ning see toetab kooli eesmärke ennastjuhtiva õppija kujundamisel.

Tegevusnäitajad:

- Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule kooliga ja põhivajaduste rahuldatusele koolis on vähemalt 4,5 palli viiest, sealhulgas hinnatakse lapse enesetõhusust vähemalt 4 palliga viiest (HARNO küsitlus).
- Lapsevanemate hinnang suhetele kooliga on vähemalt 4,7 palli viiest.
- Lapsevanemate hinnang kooli mainele on vähemalt 4,7 palli viiest.
- Ettevõtted, partnerid on kaasatud kooli õppetegvuste läbiviimisse vähemalt kolmel korral õppeaasta jooksul.
- ATH-last vanemate tugirühma kokkusaamised toimuvad perioodiliselt.
- Kooli kodulehel või Stuudiumis edastatakse vanemtele koolitusmaterjale vähemalt kuus korda õppeaasta jooksul.
- Rakvere Ametikooliga on kokku lepitud koostööpõhimõtted.
- Infot kooli tegevuste kohta uuendatakse kord nädalas sotsiaalmeedias, vajadusel kodulehel.
- Õpilased võtavad osa Rakvere valla noortele suunatud tegevustest, mis on meie õpilastele jõukohased, sobivad.

Tegevused:

- Tugispetsialistide nõustamine on lapsevanematele kättesaadav.
- Lapsevanematele korraldatakse vähemalt kord aastas koolitus enastjuhtiva õppija toetamiseks, Stuudiumi ja kodulehe kaudu jagatakse koolitusmaterjale.
- Õppeprotsessi kaasatakse vilistlased, ettevõtjad (külalistunnid, projektitegevused).
- Õppeprotsessi kaasatakse ettevõtted, korraldades neisse õppekäike, viies läbi praktilisi tegevusi (puude istutamine, territooriumi korrastamine jm).
- Kool osaleb erinevate koostöövõrgustike tegevuses (VEPA, Ettevõtlik Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Eesti Eriolümpia Ühendus, Eesti Paralümpia).
- Korraldatakse maakonna ATH-lastevanemate tugirühma kokkusaamisi.
- Osaletakse Rakvere valla tegevustes (Noortekogu, laadad jm).
- Koostöös Rakvere Ametikooliga leitakse parimad võimalused lõpetajate haridustee jätkamiseks: õpilaste praktikapäevad ametikoolis, ametikooli tutvustamine vanematele, lisaõppeaasta võimalus jm.

3.4. Koolikeskkond

Alaesmärk: Kooli füüsiline ja vaimne keskkond toetab õppija enesejuhtimise arengut ja praktiliste oskuste kujunemist.

Tulemusnäitaja: Rahuloluküsitlustes (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) on paranenud rahulolu kooli füüsilise keskkonnaga kümme protsenti.

Tegevusnäitajad:

- Koolil on füüsilise keskkonna parendamise kava.
- Hoonetesse on loodud õppetegevuste läbiviimiseks mitmekesised võimalused.

Tegevused:

- Õuesõppe võimaluste suurenemine ja selleks vajalike vahendite hankimine (väliõppe klass, peenrakastid, õuetoolid jm).
- Tegevuskeskuste loomine tööõpetuse majja (õppepood, pesumaja).
- Tehnoloogiaklassi-labori loomine tööõpetuse majja.
- Muusikaklassi ruumi ehitamine tööõpetuse majja, erinevate pillimängu võimaluste tekitamine (loovuspesa).

- Rahupesade (vaikusetoolid) ja rahunemistoa rajamine koolis praegusesse muusikaklassi.
- Koridoridesse istumis- ja eraldumisvõimaluste tekitamine.
- Klassiruumidesse iseseisva õppimise ja rühmatöö oskust arendavate ruumiliste võimaluste tekitamine (kleptahvlid seintel, mobiilne mööbel jm).
- Õpperaamatukogu – õpikeskus, mis toetab õppekava elluviimist, võimaldab erinevate õppemeetodite rakendamist, arendab õpilaste iseseisvat õpitööoskust ning süvendab lugemishuvi. Raamatukogus on põhikogu ja õppekirjanduse kogu.
- Õpilaste enesejuhtimise oskuste arengut toetavate materjalide nähtavaks tegemine kooli ruumides (VEPA, Kiusamisest Vabaks plakatid jm).

4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava iga-aastane uuendamine toimub järgmistel juhtudel:

- muudatused omavalitsuse arengukavas;
- haridusalase seadusandluse muudatused;
- muudatused kooli investeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekul.

Hoolekogu ja õppenõukogu analüüsivad vähemalt kord aastas arengukava ning hiljemalt esimeseks novembriks esitavad direktorile ettepanekud arengukava muutmiseks.

Arengukava muudatused esitatakse Rakvere vallavalitsusele kinnitamiseks igal aastal hiljemalt 30. novembriks.