

TÖÖÕPETUSE AINEKAVA

Tööõpetus kui õppeaine hõlmab kolme valdkonda:

- 1) tööõpetus (1.–4. klass)
- 2) käsitöö ja kodundus (5.–9. klass)
- 3) tehnoloogiaõpetus (5.–9. klass)

Alates 5. klassist moodustab kool õpilase huvide ja soovide põhjal õpirühmad, millesse jagatuna on õpilasel võimalus õppida kas käsitööd ja kodundust või tehnoloogiaõpetust. Vähemalt 10% õppeks vahetavad õpilased õpperühmi. Õpperühmade vahetuse ulatuse üle otsustamisel arvestatakse õpilaste erivajadusi, eripärasid.

9. klassis on üks osa käsitöö ja kodunduse õppest keraamika õpe, mille maht oleneb õpilase soovidest ja võimetest.

I Tööõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane

- 1) tunneb rõõmu ja rahulolu praktilise töö tegemisest ning selle tulemustest, väärtustab tööd ja töö tegijat;
- 2) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri;
- 3) tunnetab oma loominguviisi võimeid ja oskusi; kavandab ja teeb teoks oma ideed, hindab ja vajaduse korral korrigeerib valmistööd;
- 4) oskab kasutada suulisi ja kirjalikke tööjuhendeid, teksti ja lihtsaid tööjooniseid;
- 5) tunneb ja kasutab säästlikult erinevaid materjale, tunneb töövahendeid ja materjalide töötlemisviise, järgib tööprotsessis ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid;
- 6) hoiab puhtust ja korda ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust, lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest; käitub teadliku tarbijana;
- 8) töötab üksi ja koos teistega, väärtustab tööks vajalikke isiksuseomadusi ning mõistab, miks on erinevad oskused ja hoiakud igapäevaelus ning tulevases tööelus olulised.

II Lõiming teiste ainetega

- Draama: eneseväljendusoskus; õppevahendite valmistamine (maskid, nukud, kostüümid).
- Kunstiõpetus: käe ja sõrmede peenmotoorika harjutamine: voolimine, töö mosaiigiga; kehaasend, pliatsihoid; värvusõpetus, loovus.
- Loodusõpetus: looduslike materjalide tundmine ja kasutamine; õppevahendite (termomeeter jms) valmistamine; keskkonnasäästlik mõtteviis.
- Matemaatika: mõõtmisoskus; pikkus-, raskus- ja mahuühikute tundmine, arvutamine; skeemide ja tabelite lugemisoskus.
- Eesti keel: teksti mõistmine, suulistest ja kirjalikest korraldustest arusaamine.
- Kehaline: kehaasend, peenmotoorika.
- Inimeseõpetus – rahvakunstitraditsioonide austamine, arvestamine.

Tööõpetuse ainekava klassiti

1. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 1. klassis

- Õpib kõikide meeltega tajuma objekte ja kujutisi enda ümber.
- Õpib eristama värvusi ja erinevaid materjale.
- Areneb tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju ning mootorika.
- Kujuneb vaatlemis-, võrdlemis-, järjestamis- ja rühmitamisoskus.
- Areneb mootorikat toetavad rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise baasoskused.
- Õpib kuulama ja täitma suulisi lühikorraldusi ning küsimustele vastama.
- Aktiveerub kõnetegevus, areneb suuline väljendusoskus.
- Täidab ülesandeid koostegevuses eeskuju või näidise järgi, omandatud oskuste piires ka suulise korralduse järgi.
- Kujuneb korraharjumus ja tööoskus.
- Õpib tundma ja valima töövahendeid (sh digivahendeid) ning töövõtteid, õpib kasutama töövahendeid, arvestab õpitud ohutusreegleid.
- Märkab ja väärtustab ilu enda ümber.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjalid</u> – paber (valge, värviline, makulatuur), plastiliin, savi, looduslik materjal (tammetõrud, kastanimunad, kõrred), nende äratundmine etaloni ja nimetuse järgi.</p> <p><u>Töövahendid</u> – ümaraotsalised käärid, liimipulk, voolimisalus, naaskel, joonlaud, harilik pliiats.</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>rebimine</u>: paberitükkide ja –ribade rebimine silma järgi (lehesadu, rohulible)• <u>lõikamine</u>: paberitükkide, -ribade ja narmaste lõikamine silma järgi (marjad, puutüved, vaip, habe)	<ul style="list-style-type: none">• Tunneb õpitud kasutatava materjali ära (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jms).• Joonistab šabloonil abil kujundeid.• Kasutab õpetaja juhendamisel õigesti ja ohutult lihtsamaid töövahendeid• Rebib paberit eesmärgistatult.• Lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid.• Liimib paberit.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>liimimine</u>: kujundite liimimine, kujundite täiendamine tasapinnaliselt (õunapuu, rahvariideseelik, kolm karu ja nende lauanõud, karpide kaunistamine) • <u>voltimine</u>: nelinurkse paberitüki voltimine pooleks ja neljaks (kaart ja raamat) • <u>voolimise</u>: rullimine, veeretamine ning selle tulemusel saadavad lihtsamad esemed ja kujundid (kakuke, redel, uss) • <u>meisterdamine</u>: looduslikust materjalist lihtsamate esemete valmistamine (seen, päkapikk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Voldib paberilehe pooleks ja neljaks ning ruudu diagonaalselt pooleks. • Voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid. • Hoolitseb koostegevuses õpetajaga oma töökohta ja -vahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.
--	---

2. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 2. klassis

- Õpib kõikide meeltega tajuma objekte ja kujutisi enda ümber.
- Õpib eristama värvusi ja erinevaid materjale.
- Areneb tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju ning mootorika.
- Kujuneb vaatlemis-, võrdlemis-, järjestamis- ja rühmitamisoskus.
- Areneb mootorikat toetavad rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise baasoskused.
- Õpib kuulama ja täitma suulisi lühikorraldusi ning küsimustele vastama.
- Aktiveerub kõnetegevus, areneb suuline väljendusoskus.
- Täidab ülesandeid koostegevuses eeskuju või näidise järgi, omandatud oskuste piires ka suulise korralduse järgi.
- Kujuneb korraharjumus ja tööoskus.
- Õpib tundma ja valima töövahendeid (sh digivahendeid) ning töövõtteid, õpib kasutama töövahendeid, arvestab õpitud ohutusreegleid.
- Märkab ja väärtustab ilu enda ümber.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjalid</u> – paber, õhuke kartong, villane lõng, õhuke puuvillane riie, plastiliin, savi, looduslik materjal (lehed, kivid, seemned), nende äratundmine välimuse ja nimetuse järgi.</p> <p><u>Töövahendid</u> – ümaraotsalised käärid, liimipulk, voolimisalus, naaskel, joonlaud, harilik pliiats, šabloon.</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rebimine</u>: paberi ümardamine ruudu ja ristküliku kujulise paberitüki nurkade ära rebimise teel (õun, seenejalg) • <u>šablooni kasutamine</u>: lihtsamate esemete jne ja kujundite joonistamine šablooni järgi (vaas, kala, kindlus) • <u>lõikamine</u>: paberist šablooni järgi joonistatud lihtsamate esemete ja kujundite välja lõikamine; õhukese kartongi lõikamine ette antud sirgjoont mööda; õhukese puuvillase riide lõikamine silma järgi • <u>koolutamine</u>: rebitud ja lõigatud kujundite koolutamine pliiatsi ja kääride abil (lilled, kuusk, kaartide ja karpide kaunistused) • <u>liimimine</u>: paberi liimimine tasapinnaliselt alusmaterjalile; koolutatud paberi liimimine osaliselt (akvaariumitaimed, lilled, habe, kaartide ja karpide kaunistused); lõnga liimimine alusmaterjalile kontuuri järgi; loodusliku materjali liimimine (nukk, dekoratiivtaldrik) • <u>voltimine</u>: lihtsamate voltimine paberist (märkmik, ümbrik, lehvik) • <u>voolimine</u>: savi ja plastiliini töötlemine rullimise, veeretamise surumise, venitamise ja pigistamise võtteid kasutades (siil, kaktus, kauss) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära ja nimetab õpitud materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms). • Kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks (läbi ühe ja kahe punkti). • Teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid. • Joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab neid õpetaja juhendamisel. • Lõikab õhukest riidet silma järgi. • Kasutab õpitud voolimisvõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms). • Hoolitseb õpetaja suunamisel oma töökoha ja õppevahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

- meisterdamine: looduslikust materjalist lihtsamate esemete valmistamine (lehepall, kaunistatud kivid, sajajalgne).

3. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 3. klassis

- Areneb tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju ning mootorika.
- Kujuneb vaatlemis-, võrdlemis-, järjestamis- ja rühmitamisoskus.
- Areneb mootorikat toetavad rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise baasoskused.
- Õpib kuulama ja täitma suulisi lühikorraldusi ning küsimustele vastama, sooritab õpiülesandeid eeskuju ja näidise järgi.
- Rakendab omandatud õpioskusi, vajades seejuures pidevat meeldetuletamist ning kordamist.
- Õpib oma tegevust kavandama ja kontrollima, omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama.
- Õpib kirjeldama oma tööprotsessi, väärtustama oma ja kaaslaste töid, erinevaid lahendusi.
- Omandab õpetaja juhendamisel esmased digivahendite kasutamise oskused, õpib kasutama lihtsamaid robotikavahendeid.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjalid</u> - paber, kartong, villane ja puuvillane lõng, erineva paksusega riie, plastiliin, savi, looduslik materjal (sammal, õled, seemned), nahk, taaskasutatavad materjalid, traat, nende äratundmine välimuse ja nimetuse järgi.</p> <p><u>Töövahendid</u> - käärid, liim, voolimisalus, naaskel, joonlaud, jäme nõel, šabloon.</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rebimine</u>: kontuuri järgi paberist lihtsamate kujundite rebimine (apelsin, lumememm) • <u>šablooni kasutamine</u>: õhukese puuvillase riide lõikamine šablooni järgi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale, nimetab ja võrdleb õpetaja abiga materjalide omadusi (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt). • Valib töövõtteid lähtuvalt materjalist: paberi rebimine, lõikamine ja voltimine, savi voolimine. • Kasutab materjale õpetaja juhendamisel säästlikult. • Valmistab voltimise teel lihtsamaid kujundeid. • Kasutab joonlauda: mõõdab paberil pikkusi täissentimeetrites, tõmbab sirgjooni läbi ühe ja kahe punkti. • Lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid paberist, õhemast kartongist ja riidest.

- lõikamine: paberist, õhemast kartongist, riidest ja nahast mitmesuguste kujundite lõikamine kääridega; paberisse teravaotsaliste kääridega erikujuliste aukude (aknaaunistus, võrk, lukuauk) lõikamine
- koolutamine: ruumilised paberitööd ja kompositsioonid erineva laiuse ja pikkuse ja värvusega paberiribadest
- soonimine: paksema paberi ja õhema kartongi soonimine jämeda nõelaga voltimise hõlbustamiseks (mapp, karp)
- liimimine: paberi, kartongi, lõnga, naha ja loodusliku materjali liimimine tasapinnale (maastik, kollaaž, karbist buss) ja osaline liimimine ruumilise efekti saavutamiseks (puuvõra, habe, karbiloomad ja esemed)
- voltimine: ruudu, ristküliku ja ringikujulise paberi voltimine keskkoha leidmiseks; lihtsamate esemete ja figuride voltimine paberist (paat, kala, konn)
- voolimine: õpitud võtete valimine ja kasutamine (inim- ja loomakujundid, metsaalune metsaelanikega), detailide õige liitmine ja tööde viimistlemine
- meisterdamine: erinevate materjalide ja töövõtete kombineerimine (näpunukud, nukumööbel, majapidamisjääkidest loomad ja esemed); traadi painutamine (liigendfiguride detailide ühendamine, lihtsamad kujundid); naha rullimine ja põimimine (hundinuiad, ehted, järjehoidjad); paberskulptuur (kõrghooned)
- modelleerimine: looduslikust materjalist ja makulatuurist vormitööd (sambla- ja õlepallid, lehepärg, lihtsamad looma- linnu- ja inimfiguurid ning lihtsamad seaded).

- Torkab naaskliga auke.
- Paneb niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi.
- Tikib eelpistet.
- Teeb lihtsamaid meisterdamistöid jääkmaterjalidest ja looduslikust materjalist.
- Hoiab korras oma töökohta, -vahendeid ja -ruumi.
- Valmistab tähtpäevalisi ruumikaunistusi.
- Katab ja koristab õpetaja juhendamisel lauda.

4. KLASS

Rõhuasetused / eesmärgid 4. klassis

- Areneb tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju ning mootorika.
- Kujuneb vaatlemis-, võrdlemis-, järjestamis- ja rühmitamisoskus.
- Areneb mootorikat toetavad rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise baasoskused.
- Õpib kuulama ja täitma suulisi lühikorraldusi ning küsimustele vastama, sooritab õpiülesandeid eeskuju ja näidise järgi.
- Rakendab omandatud õpioskusi, vajades seejuures pidevat meeldetuletamist ning kordamist.
- Õpib oma tegevust kavandama ja kontrollima, omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama.
- Õpib kirjeldama oma tööprotsessi, väärtustama oma ja kaaslaste töid, erinevaid lahendusi.
- Omandab õpetaja juhendamisel esmased digivahendite kasutamise oskused, õpib kasutama lihtsamaid robotikavahendeid.
- Kujuneb iseseisva töö ja enesekontrolli oskus, uued oskused omandatakse peamiselt eeskuju järgi.
- Rakendab omandatud õpioskusi iseseisvalt, kontrollib ja kavandab oma tegevust (tegevusega kaasneva ja sellele järgneva kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine).
- Omandab mõõtmise, märkimise, lõikamise (tükeldamise), ühendamise, viimistlemise oskused.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjalid</u> - paber, kartong, villane ja puuvillane lõng, erineva paksusega riie, looduslik materjal (taimne materjal), nahk, karusnahk, taaskasutatavad materjalid, nende äratundmine välimuse ja nimetuse järgi.</p> <p><u>Töövahendid</u> - naaskel, naelad, heegelnõel, nõel, haamer, kuumliim, käärid.</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>õmblemine</u>: nõela niiditamine, sõlme tegemine; eelpiste (kontuuri järgi traageldamine); ühekordne õmblus, käsitsi palistamine (nukutekk); kannaga nõöbi õmblemine (soki- ja kindaloomad)• <u>heegeldamine</u>: alg- ja ahelsilmused (kett, kaardi kaunistused)	<ul style="list-style-type: none">• Meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitsemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult.• Otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente.• Töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid.• Kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele.

- naela löömine: kujundite, mustrite ja mosaiikide moodustamine puit- või vineeralusele kontuuri järgi, naela kasutamine pleki augustamiseks
- meisterdamine: erinevate materjalide, töövahendite ja töövõtete valik ning kombineerimine töö eesmärgist lähtudes (raamatu ja vihiku ümbris); maja, erinevate karpide konstrueerimine etteantud pinnalaotuse järgi; lihtsad mänguasjad, kujundid ja konstruktsioonid (raudteejaam); naelte löömise tulemusel saadud kujundite täitmine niidi ja lõngaga; nahast lihtsamate esemete valmistamine (võtmehoidja, järjehoidja, dekoratiivpudel, ehtekarp); konstruktorite kasutamine (lego)
- modelleerimine: vormitööd erinevast materjalist (kolmeharuline palmik, nukk, loomad, maketid, tähtpäevalised taimeseaded).

- Paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi.
- Heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust.
- Kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks.
- Teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi.
- Valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja.
- Valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda.
- Kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, sh kirjaliku kava järgi (võrdleb oma tööd näidisega; hindab tulemuse kasutamist ja esteetilisust).

Käsitöö ja kodunduse ainekava klassiti

5. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 5. klassis

- Kujuneb iseseisva töö ja enesekontrolli oskus. Uued oskused omandatakse peamiselt eeskuju järgi.
- Harjub ühistegevuses omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust kontrollima ja kavandama (tegevusega kaasneva ja sellele järgneva kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine).
- Omandab mõõtmise, märkimise, lõikamise (tükeldamise), ühendamise, viimistlemise oskused.
- Saab teadmised põhilistest toitainetest ja toiduainetest, tervisliku toitumise põhimõtetest.
- Tutvub teadliku ja säästliku tarbimise ning jäätmete sorteerimise põhimõtetega.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Töövahendid</u> - jäme suure silmaga nõel, jämedad erinevatest materjalidest heegelnõelad, vardad; õmblus-, nõõpnõelad, õmblusniit, joonlaud, käärid.</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>tikkimine</u>: riide lõngade loendamine, niidi kinnitamine töö algul, keskel ja lõpus; eel-, tikk-, vars- ja ahelpiste. Praktiline töö: kott, linik, nõelapadi, padi• <u>heegeldamine</u>: heegelnõela ja lõnga omavaheline sobitamine, heegelnõela käsitlemine, põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmuste) heegeldamine, tingmärgid; praktiline töö: sall, kott, mänguloomake, pajalapid vms• <u>kudumine</u>: parem- ja pahempidiste silmuste kudumine (tingmärgid); praktiline töö: sall, kott, mänguloomake, pajalapid vms	<p><u>Käsitöös õpilane</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Oskab õpetaja abiga valida omavahel sobivaid vardaid ja lõnga.• Tikib üherealisi pisteid.• Heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid, heegeldab edasi-tagasi ridadena.• Koob parem- ja pahempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena.• Traageldab väljalõigatud detaile.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>õmblemine</u>: kannaga ja kannata nõöbi õmblemine; praktiline töö: nõöbipildi valmistamine. • <u>kodundus</u>: toidu- ja toitained, tervisliku toitumise põhitõed, toidupüramiid, toiduainete säilitamine, jäätmete sorteerimine, toiduretseptid, mõõtühikud, mõõtevahendid köögis, ohutushoid, toiduainete eeltöötlemine ja külmtöötlemine, võileivad, kuumtöötlemata magustoidud, külmad ja kuumad joogid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õmbleb riidele kannaga ja/või kannata nõöpi. • Kasutab triikrauda õpetaja juhendamisel. • Oskab sooritada lihtsamaid (üksikuid) töövõtteid videojuhendite järgi. <p><u>Kodunduses õpilane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristab klassiruumi, valib sobivad koristusvahendid. • Oskab käsitsi nõusid pesta. • Korrastab oma töökoha ja töövahendid, järgib hügieeninõudeid toidu valmistamisel. • Valmistab juhendamisel lihtsamaid toite, loeb õpetaja koostatud kohandatud retsepti, tunneb selles sisalduvaid ühikuid (teelusikatäis, supilusikatäis, klaas, gramm), oskab kasutada elektroonilist köögikaalu. • Katab laua vastavalt menüüle ja täidab elementaarseid lauakombeid.
--	--

6. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 6. klassis

- Mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi.
- Oskab küsida raskuste puhul abi ja kasutab seda.
- Õpib töö planeerimisel kasutama verbaalseid tööjuhendeid.
- Harjutab töö planeerimisel kirjalikke tööjuhendeid kasutama.
- Omandab õpitoimingute struktuuri – orienteerub ülesandes, kavandab oma tegevust, teostab selle, kontrollib ja hindab tulemust näidisega võrdlemise teel.
- Saab süvendatult teadmised põhilistest toitainetest ja toiduainetest, tervisliku toitumise põhimõtetest.

- Oskab menüüst lähtudes lauda katta.
- Oskab valida õiged vahendid ja tehnikad rõivaste ning jalanõude hooldamiseks.
- Omandab teadliku ja säästliku tarbimise ning jäätmete sorteerimise põhimõtted.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjaliõpetus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jämedakoelised riidematerjalid tikkimisniidid (mulinee, iirislõng, puuvillane lõng), puuvillane jäme heegelniit, korrutatud villane lõng, puuvillane riie – äratundmine, nimetamine, valimine kasutamiseks <p><u>Töövahendid</u>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • suure silmaga nõel, heegelnõel (nr 2, 2,5) sukavardad (nr 36), õmblus-, nõöpnõelad, sõrmkübar, õmblusniit, mõõdulint, joonlaud, seep, käärid, õmblusmasina kasutamine <p><u>Töösused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>tikkimine</u>: alusmaterjali valik; aed-, rist-, ja sämppiste tikkimine; praktiline töö: kott, linik, nõelapadi, padi, pilt vms; • <u>heegeldamine</u>: põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmuste ja sammaste) heegeldamine, heegeldamine lihtsate skeemine järgi, tingmärgid; praktiline töö: sall, kott, mänguloomake, pajalapid vms • <u>silmuskudumine</u>: parem- ja pahempidiste silmuste kudumine (tingmärgid); praktiline töö: sall, kott, mänguloomake, pajalapid vms • <u>õmblemine</u>: õmblusmasina käsitsemine; ohutusnõuete teadmine ja täitmine õmblusmasinaga õmblemisel; lihtõmbluse õmblemine • <u>kodundus</u>: kartulite, munade ja makarontoodete keetmine, toor- ja segasalatid, külmad kastmed, isikliku hügieeni nõuded köögis töötades, nõude pesemine käsitsi, köögi korrashoid, 	<p><u>Käsitöös õpilane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kavandab juhendamisel ja valmistab lihtsaid esemeid. • Valib tikkimiseks sobivaid materjale ja töövahendeid. <ul style="list-style-type: none"> • Tikib kaherealisi pisteid. • Heegeldab ringselt; tunneb heegeldamise ja kudumise õpitud tingmärke. • Koob parem- ja pahempidiseid silmuseid. • Koob ringselt. • Õmbleb õmblusmasinaga lihtõmblust. <p><u>Kodunduses õpilane</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katab lauda vastavalt tähtpäevale. • Tunneb pesu- ja hooldusmärke.

<p>tööde järjekord toitu valmistades, lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loominguulised võimalused, lauapesu, -nõud ja –kaunistused, puhastus- ja korrastustööd, töövahendid, rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga, hooldusmärgid, triikimine, jalatsite hooldamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb retsepti, kasutab õpetaja juhendamisel ohutult õigeid töövõtteid toiduainete töötlemisel. • Rakendab juhendamisel tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel. • Oskab serveerida lihtsamaid toite ja täidab elementaarseid lauakombeid.
---	--

7. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 7. klassis

- Mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi.
- Oskab küsida raskuste puhul abi ja kasutab seda.
- Õpib töö planeerimisel kasutama verbaalseid tööjuhendeid.
- Harjub töö planeerimisel kirjalikke tööjuhendeid kasutama
- Kujuneb tervisliku toitumise harjumus.
- Omandab õpitoimingute struktuuri – orienteerub ülesandes, kavandab oma tegevust, teostab selle, kontrollib ja hindab tulemust näidisega võrdlemise teel.
- Kasutab õppetegevuses erinevaid digivahendeid ja digikeskkondi, arvestades sealjuures ka autoriõigustega.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjaliõpetus</u> – villane riie, jämedakoeline linane või puuvillane riie, korrutatud peenvillane lõng, jäme puuvillane niit, iirislõng, korrutatud villane lõng (2 eri värvi), puuvillane või villane riie – äratundmine, nimetamine, valimine kasutamiseks</p> <p><u>Töövahendid</u> – erineva pikkuse ja jämedusega tikkimisnõelte valimine tööks, tikkimisraam, märkimisvahendite (õmbluskriidid, seebiviilud) kasutamine, heegelnõelte (nr 0,5-2) valimine,</p>	<p><u>Käsitöös õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid.

sukavardad (nr 2-4), mõõdulint, triikraud, õmblusmasina
praktiline kasutamine

Tööoskused –

- tikkimine: ristpiste tikkimine, praktiline töö: linik, pilt vms
- heegeldamine: materjalide omavaheline sobitamine, heegelskeemide lugemine, äärepitside ja nurkade heegeldamine, praktiline töö: linik, käterätik, äärepits vms
- silmuskudumine: rahvuslikud kindad (äratundmine), kahe eri värvi lõngaga kudumine, praktiline töö: pinal, loomake jne
- õmblemine: õmblusmasina käsitsemine, praktiline töö: padi, kott vms
- kodundus: Rõivaste, jalatsite korrastamine, hooldusmärkide tundmine, tervislik toitumine, mõõtenõude- ja kaalu kasutamine, mahu- ja massiühikute teisendamine, kuumtöötlemise viisid, ohutustehnika köögitehnika kasutamine, prügi sorteerimine, kuumtöödeldud järelroad, supid, küpsetised

- Tikib kaherealist pistet.
- Loeb juhendamisel lihtsamaid heegelskeeme ja koekirju, vajadusel otsib neid veebist.
- Heegeldab ääre- või vahepitse.
- Koob kahe eri värvi lõngaga.
- Käsitseb õmblusmasinat, õmbleb kahekordset palistust ja/või kahekordset õmblust.

Kodunduses õpilane:

- Kasutab juhendamisel lihtsamaid võtteid rõivaste korrastamisel.
- Sorteerib pesu värvi ja materjali järgi, oskab pesumasinal pesuprogramme valida, tunneb triikimismärke, oskab vastavalt tingmärkidele triikimisel temperatuuri valida.
- Valmistab iseseisvalt lihtsamaid tervislikke toite.
- Oskab kasutada mõõtenõusid ja kaalu ning teisendada mahu- ja massiühikuid õpetaja juhendamisel.
- Kasutab õpetaja juhendamisel ohutult lihtsamat köögitehnikat (röster, mikrolaineahi, köögikombain, elektripliit jm).
- Oskab juhendamisel sorteerida prügi (paber ja papp; pakend; taara, klaas ja olme).

8. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 8. klassis

- Omandab oskuse töötada pikema perioodi vältel, täites õpitud jõukohaseid ülesandeid. Süveneb oskus ise oma tööd kavandada ja kontrollida.

- Rakendab eelmistel aastatel omandatud oskusi, valib ja kasutab sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid.
- Omandab ülevaate rahvuslikest ja piirkondlikest traditsioonidest, kujuneb valmisolek nende jätkamiseks.
- Tutvub käsitöö- ja kodunduseoskustele toetuvate elukutsetega.
- Õpib kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.
- Süvenevad teadmised tervislikust ning tasakaalustatud toitumisest. Omandab teadmised toitumishäiretest, tasakaalustatud toitumise vajalikkusest.
- Saab teadmised toiduainete säilitamisest ja konserveerimisest.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjaliõpetus</u> – kangad: õhemad villased, linsed ja puuvillased– äratundmine ja kasutamine. Tikkimismaterjal: peenvillane lõng, mulinee, iirisniit tikkimismaterjalid. Kudumismaterjalid: villane või puuvillane lõng. Materjalide tundmine, eristamine ja valimine sõltuvalt tehtavast tööst.</p> <p><u>Töövahendid</u> - peenike suure silmaga nõel, heegelnõel (nr 1-1,25), vardad, õmblusmasin, triikraud, lõikelehed, kalka</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>silmuskudumine</u>: tegumoe, koekirja, materjali ja töövahendite sobitamine, silmuste tundmine, tingmärkide teadmine, praktiline töö: sall, müts, kott vms • <u>heegeldamine</u>: pitsiliste heegelkirjade heegeldamine, skeemi järgi ringselt heegeldamine, silmuste kasvatamine ja kahandamine, heegeldatud esemete hooldamine, pesemine, kuivamine, triikimine, praktiline töö: linik, rõivaste kaunistusdetailid vms • <u>õmblemine</u>: õmblusmasina praktiline kasutamine, mõõdu võtmine, õige suurus numbri leidmine, lõigete kopeerimine lõikelehel, praktiline töö: padi, seelik, kott vms • <u>kodundus</u>: mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest, eestlaste toit ajast 	<p><u>Käsitöös õpilane</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kavandab käsitööeset, valib selle valmistamiseks sobivad materjalid ja töövahendid. • Kasutab juhendamisel töövahendeid, viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt. • Koob lihtsamaid koekirju; koob lihtsaid esemeid. • Heegeldab lihtsama skeemi või digitaalse juhendi järgi. • Leiab ja kopeerib juhendamisel lõikelehel lihtsamaid lõikeid. • Kasutab õmblusmasinat, võimaluse korral tikkimismasinat. • Viimistleb juhendamisel erinevates tehnikates töid. <p><u>Kodunduses õpilane</u>:</p>

aega, toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu, toiduainete riknemise põhjused, hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral, kalaroad, soojad kastmed, kergitusained ja taignatooted, vormiroad, vokitoidud, kodumasinad

- Oskab õpetaja juhendamisel etteantud summa piires menüüd ja toidukorvi planeerida.
- Juhindub pakendiinfost, teeb vahet mõistetel „parim enne“ ja „kõlblik kuni“.
- Teab nimetada Eesti rahvustoite ja oskab mõnda neist valmistada.
- Katab laua vastavalt menüüle.
- Oskab juhendamisel kasutada kodukeemiat.
- Oskab juhendamisel kasutada nõudepesumasinat (programmid, pesuvahendid).

9. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 9. klassis

- Valmistub ette iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või kutseõppeks, õpib ette kujutama oma toimetulekut kodukoha tööturul.
- Omandab oskuse töötada pikema perioodi vältel, täites õpitud jõukohaseid ülesandeid. Süveneb oskus ise oma tööd kavandada ja kontrollida.
- Süveneb oskus ise oma tööd kavandada ja kontrollida.
- Rakendab eelmistel aastatel omandatud oskusi, valib ja kasutab sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid.
- Omandab ülevaate rahvuslikest ja piirkondlikest traditsioonidest, kujuneb valmisolek nende jätkamiseks.
- Tutvub käsitöö- ja kodunduseoskustele toetuvate elukutsetega.
- Õpib kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.
- Süvenevad teadmised tervislikust ning tasakaalustatud toitumisest. Omandab teadmised toitumishäiretest, tasakaalustatud toitumise vajalikkusest.
- Saab teadmised toiduainete säilitamisest ja konserveerimisest.
- Õpib mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamist lähtuvalt toitumissoovitustest.
- Tutvub eestlaste toiduga ajast aega, eri rahvaste toitumistraditsioonide ja toiduvalikut mõjutavate teguritega (asukoht, usk jm).

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><u>Materjaliõpetus</u> – kangad: linased ja puuvillased kangad – äratundmine ja kasutamismaterjalide tundmine, eristamine ja valimine sõltuvalt tehtavast tööst; kangastelgedele sobilikud erinevad materjalid, materjali töötlus</p> <p><u>Töövahendid</u> - nõöpnõelad, nõelad, niidid, lapitekiks, katteks sobilikud materjalid; käärid, joonlaud, õmblusmasin, aurutriikraud, kangastelg</p> <p><u>Tööoskused</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>õmblemine</u>: õmblusmasina praktiline kasutamine; puuvillaste, linaste, villaste ja mööblikanga omaduste teadmine, nimetamine, hooldamine; kanga parema, pahema poole määramine; lapitöö – erinevad kokkuõmblemise viisid (ruutudest suureks, ribadest kokku, palkmajakolmnurkade ühendamine); tööproovid, neist esemete tegemine (padi, kohvikannu soojendaja, pajalapid vms); praktiline töö: lapitekk kas enda või beebi voodile • <u>kangakudumine</u>: ajalugu, põhimõte, kanga moodustamine (lõimelõng, koelõng); kangastelgede osad (niied, kangapoom, istepink, lõimepoom, suga, lõimelõngad, lõimepoom, koelõng, tallalauad; erinevad sidused (labane ja toimne); praktiline töö: vaip • <u>karjääriõpe</u>: erialad, kus on vajalik käsitööoskus, rahvusliku käsitöö õppimise võimalused, info otsimine internetist • <u>Keraamika</u>: keraamika materjalide, töövahendite, tehnikate ja ohutusnõuete tundmine, modelleerimine ühest savitombust (pisiplastika, õõnesvorm), saviplaadi rullimine liistude abil ja modelleerimine vormil, katsetused erinevate trükitehnikatega (pitsitrükk, materjalitrükk, templitrükk), esemete 	<p><u>Käsitöös õpilane oskab:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valib ja kombineerib juhendamisel tööks sobilikke materjale ja õpitud tehnoloogiaid. • Õmbleb iseseisvalt lihtsamaid esemeid või teostab töid õpetaja valikul mõnes teises käsitöötöehnikas (nt kangastelgedel kudumine, masintikkimine, ehete valmistamine, makramee, savitööd, erinev taaskasutus jne). • Kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti. • Loeb ja mõistab valmisriiete etikette, arvestab neil esitatavat teavet, oskab vajaduse korral leida veebist tingmärkide tähendusi. • Oskab hooldada erinevast materjalist rõivaid. • Oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale. • Hooldada õmblusmasinat. • Õmmelda lapitekki. <ul style="list-style-type: none"> • Teab kangastelgede osasid, kasutamise põhitõdesid, kududa kangastelgedel. <ul style="list-style-type: none"> • Teab käsitööoskusi eeldavaid elukutseid, rahvusliku käsitöö õppimise võimalusi. <p><u>Keraamikas õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teab, mis on keraamika ja tunneb õpitu piires keraamika töövahendeid ning kasutab neid eesmärgipäraselt. • Oskab modelleerida pisiplastikas erinevaid vorme. • Oskab valmistada saviplaadist taldriku, kausi või vaagna, kasutades eseme vormimisel mudeli välis- või sisepinda.

viimistlemine (märg- ja kuivviimistlus), õõnesvormi valmistamine kleepetehnikas, erinevad võtted detailide ühendamisel ja kleepimisel õpetajaga koostöös, angoobide kasutamine, eelpõletatud keraamika glasuurimine pintselglasuuridega

- Kodundus: Eestlaste toit ajast aega, eri rahvaste toitumistraditsioonid ja toiduvalikut mõjutavad tegurid (asukoht, usk jm), toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu, toiduainete riknemise põhjused, hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral, toiduainete säilitamine ja konserveerimine, rahvustoidud, nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus, olmekeemia, puhastusvahendid, nende omadused ja ohutus, suurpuhastus

- Kasutab eseme dekooris erinevaid trüki- ja maalitehnikaid.
- Õpetaja suunamisel ühendab detaile kleepetehnikas ja viimistleb ühenduskohad.
- Glasuurib keraamilisi esemeid koostöös õpetajaga.

Kodunduses õpilane:

- Jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, korrastab ruumi.
- Kasutab ja puhastab köögitehnikat.
- Valmistab toitu, järgides hügieeninõudeid.
- Oskab nimetada erinevate rahvaste rahvustoite ja mõnda neist valmistada.
- Oskab juhendamisel oma kulusid planeerida.
- Tunneb jalatsite hooldusmärke, oskab kasutada lihtsamaid jalatsite hooldusvõtteid ja teab, kus jalatseid parandatakse.

Tehnoloogiaõpetuse ainekava klassiti

5. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 5. klassis

- Omandatakse mõõtmise, märkimise, lõikamise (tükeldamise), ühendamise, viimistlemise oskused.
- Kujundatakse iseseisva töö ja enesekontrolli oskus.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">• mõõtmisvahendid ja sobivad materjalid;• toorikule erinevate märkimisvahenditega mõõtude kandmine;• toorikule märgitud joonte abil detaili väljasaagimine erinevate saagidega;• materjali järeltöötlus viili ja liivapaberiga;• valmiva töö raames puitdetaille erinevate liitmisviiside abil ühendamine;• erinevate puiduliikide tundmaõppimine, kõva ja pehme puidu vahel vahet tegemine;• erinevate saagidega erinevatest puitmaterjalidest kujundite saagimine.	<ul style="list-style-type: none">• Kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid.• Tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale.• Oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid.• Oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid.• Teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid.• Oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid.• Kasutab ja nimetab töövahendeid, suruvahendeid (pitskruvi, klamber), käsipuur, puurpink.• Juhendamisel puurib avasid akutrelliga ja puurpingil.• Ühendab juhendamisel puitdetaille liim-, kruvi- ja tappliitega.• Tunneb ära, eristab ja nimetab okaspuust saematerjale (laud, pruss, liist).• Tunneb ja kirjeldab olulisemaid puidurikkeid.• Kasutab puidu liimimisel PVA-liimi ja surukruvisid.• Seadistab juhendamisel hõövli tööks.• Oskab käsitseda lihtsamaid tööriistu-vasar, saag, hõövel.• Oskab säästlikult kasutada materjale ja vahendeid.

	<ul style="list-style-type: none"> • Suudab valmistada jõukohaseid liiteid. • Mõistab tehnoloogia olemust. • Oskab kirjeldada inimtegevuse mõju keskkonnale. • Osaleb aktiivselt ühistöö ja suhtlusvormides. • Suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teistega.
--	---

6. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 6. klassis

- Mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi.
- Küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda.
- Õpib töö planeerimisel kasutama verbaalseid tööjuhendeid.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • erinevate tapiliidete kasutamine; • töövahendid ja sobivad puitmaterjalid; • suruvahendite kasutamine erinevate tööde puhul; • puurimine, erinevad võimalused puurimisel, ettevalmistav töö enne puurimist; • ohutustehnika; • akudrelli kasutamine; • kasutab viimistlemisel erinevaid puidukaitsevahendeid; • erineva puidu tundma õppimine; • töökoja korrastamine ja materjali ladustamine; • puidu tundmaõppimine näidete abil, detailide ühendamine PVA-liimi abil; • hõõvli ettevalmistamine tööks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid. • Tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale. • Oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid. • Oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid. • Teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid. • Oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid. • Märgib ja töötleb juhendamisel baaspindu, rist- ja keeltappi. • Kasutab ja nimetab töövahendeid, suruvahendeid (pitskruvi, klamber), käsipuur, puurpink.

	<ul style="list-style-type: none"> • Juhendamisel puurib avasid akutrelliga ja puurpingil. • Ühendab juhendamisel puitdetaile liim-, kruvi- ja tappliitega. • Tunneb ära, eristab ja nimetab okaspuust saematerjale (laud, pruss, liist). • Tunneb ja kirjeldab olulisemaid puidurikkeid. • Kasutab puidu liimimisel PVA-liimi ja surukruvisid. • Seadistab juhendamisel hõõvli tööks.
--	--

7. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 7. klassis

- Mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi.
- Küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda.
- Õpib töö planeerimisel kasutama verbaalseid tööjuhendeid.
- Omandab õpitoimingute struktuuri – orienteerub ülesandes, kavandab oma tegevust, teostab selle, kontrollib ja hindab tulemust näidisega võrdlemise teel.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • pildiraamil nurkade saagimine, malliga nurkade mõõtmine; • puidu töötlemine ja kujundamine erinevate töövahenditega; • puidust karbi valmistamine; • puidust alusele erinevate märkimisvahenditega kujundite tekitamine; • puidust detaili läbimõõdu mõõtmine; • erinevate puidust kujundite saagimine tikksaega; • treipingil treimiseks tooriku ettevalmistamine; • treipingil malenupu treimine; • viimistlustööd ja puidudefektidest vabanemine; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ja kasutab töövahendeid: nurgasaag, viilid, mall. • Teab puidu füüsikalisi ja mehaanilisi omadusi. • Tunneb ära, eristab ja nimetab okaspuust saematerjale (laud, pruss, liist). • Jätkab puittoorikust detaile 45` nurga all. • Märgib puittoorikule kõverjoonelise kontuuriga detaile. • Mõõdab detaili läbimõõtu nihikuga. • Märgib ja töötleb rööptappe. • Puurib avasid silinder- ja reguleeritava puuriga. • Saeb kõverjoonelisi kontuure tikksae ja lintsaega.

<ul style="list-style-type: none"> • pildiraami valmistamine; • puurimine - avade töötlemine; • viimistlustööd - värvimine, peitsimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinnitab puittooriku treimiseks treipingi tsentrite vahele ja vajadusel padrunisse. • Treib puidust silindrilisi ja astmelisi detaile. • Kõrvaldab väiksemaid puidurikkeid lihvimisega. • Valmistab profiil-liistust raami, pildiraami, risttapiga eseme. • Töötleb avasid puurimise teel. • Viimistleb valmistatud esemeid: toonib (peitsib), pahteldab ja värvib.
--	--

8. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 8. klassis

- Õpetatakse kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.
- Süvendatakse oskust ise oma tööd kavandada ja kontrollida.
- Rakendatakse eelmistel aastatel omandatud oskusi, suunatakse õpilast õpitu ulatuses valima ja kasutama sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • joonestamine, mõõtkava; • tööpinkidel eseme valmistamine; • keeltapi valmistamine, töövahendid; • tabureti valmistamine; • puiduseotiste valmistamine; • puidurikete kõrvaldamine; • lõikepea kasutamine; • treipingil kausi valmistamine; • kasti valmistamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb jooniselt detaili mõõtmeid ja teeb lihtsaid jooniseid. • Saeb detaile puidutöötuspinkidel. • Valmistab keeltapi, puurib tapipesasid. • Valmistab juhendamisel lihtsamaid mööbliesemeid (taburet, laud, riul). • Valmistab ja kasutab puiduseotisi. • Kõrvaldab puidurikkeid korkimisega. • Lõikab ümarpulki lõikepeaga. • Treib detaile tsentrite vahel ja ketastoorikuid kinnituskettal. • Valmistab kastliiteid, dekoratiivtaldrikuid.

9. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 9. klassis

- Tööõpetuse kaudu valmistatakse noorukeid ette iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või kutseõppeks, õpetatakse ette kujutama oma toimetulekut kodukoha tööturul. Omandatakse oskus töötada pikema perioodi vältel, täites õpitud jõukohaseid ülesandeid.
- Rakendatakse eelmistel aastatel omandatud oskusi, suunatakse õpilast õpitu ulatuses valima ja kasutama sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid.
- Süvendatakse oskust ise oma tööd kavandada ja kontrollida.
- Õpitakse kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.
- Arendatakse peenmotoorikat, käsitööoskusi, käelist osavust ja vormitunnetust.
- Toetatakse loovtegevust, isikupära ja julgust oma ideede väljendamisel.
- Arendatakse püsivust alustatu lõpule viimisel.
- Õpitakse analüüsioskust, enda ja kaaslaste töid võrdlema ning vastavalt oma tööd korrigeerima.
- Õpitakse tundma erinevaid keraamika materjale ja tehnikaid ning nende kasutamist praktilises töödes.
- Õpitakse tunnetama oma võimeid, et teada raskuste ja edukuse põhjusi.
- Väärtustatakse enda ja teiste tööd.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">• töö kavandamine ja planeerimine;• tööjoonise abil töö kavandamine ja ettevalmistamine;• eskiisi kasutamine töö kavandamisel;• töö ettevalmistamine sobivaid töövahendeid kasutades;• viimistlemine toonimist, peitsimist või lakkimist kasutades;• puitdetailide ühendamine erinevate liidetega;• erinevate vanade tööde taastamine ja remontimine;• tutvumine erinevate tööpinkidega ja nende kasutamine;• mööbli pisivigade remontimine;• elektriliste tööriistade kasutamine puidutööde juures;	<ul style="list-style-type: none">• Loeb jooniselt detaili mõõtmeid ja teeb lihtsaid jooniseid.• Saeb detaile puidutöötuspinkidel.• Valmistab keeltappi, puurib tapipesasid.• Valmistab juhendamisel lihtsamaid mööbliesemeid (taburet, laud, riul).• Loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses.• Mõõdab joonlaua, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed, vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles.

- tabureti valmistamine.

- Valmistab puidust detaile etteantud mõõtmeid arvesse võttes ja sobivaid puidutöövahendeid kasutades.
- Viimistleb puitsemeid toonimise, värvimise või lakkimisega.
- Ühendab puitdetaile liim-, nael-, kruvi-, polt-, pulk- või tappliitega.
- Juhendamisel remondib, restaureerib või renoveerib lihtsaid mööbliesemeid ja ehituslaudsepa tooteid.
- Tunneb erinevaid pinnatöötlemise ja -viimistlemise mooduseid, põhilisi puidutöötlemispinke ning oskab neil ohutult töötada.
- Kasutab materjale, töövahendeid ja nüüdisaegseid seadmeid eesmärgipäraselt, vajaduse korral õpetaja abiga;
- Teeb mööbli pisiremonti.
- Kirjeldab ja analüüsib oma töö valmimist etappide kaupa ning esitleb lõpptulemust, vajaduse korral õpetaja abiga

