

## EESTI KEELE AINEKAVA

### I Eesti keele õpetuse eesmärgid

Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist.

Eesti keele õpetamisega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- 7) kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 8) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 9) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

### II Lõiming teiste ainetega

- Draama: eneseväljendus liikumis- ja laulumängudes. Hääletoonid ja näoilmed (rõõmus, kuri jne). Hääle- ja intonatsiooniharjutused õpetaja eeskuju järgi. Intonatsiooni põhimallide märkamine, seostamine vastavate näoilmete ja kehakeelega, kõnesoovi kujundamine.
- Kunst ja tööõpetus: käe ja sõrmede peenmotoorika harjutamine: voolimine, voltimine, ladumine, punumine, töö mosaiigiga; kehaasend, pliiaatsihoid.
- Loodusõpetus: teksti mõistmine, sõnavara laiendamine, lugemisoskuse arendamine.
- Matemaatika: teksti mõistmine (tekstülesanne), skeemide ja tabelite lugemisoskus.
- Muusikaõpetus: teksti mõistmine, lugemisoskus.
- Kehaline: eneseväljendus läbi liikumise ja matkimise.

### III Eesti keele ainekava klassiti

#### 1. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 1. klassis

- Kohaneb koolieluga, kogeb turvatunnet ja eduelamust ning kujuneb valmisolek edasiseks edukaks õppetööks.
- Suudab osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös.
- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<b><u>Kuulamine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tähelepanu suunatud keskendamine, lühikeste ja lihtsate korralduste mõistmine ja täitmine;</li><li>• laste kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine (jutustus, ettelugemine), seletuste lisamine;</li><li>• lausungite (3–5 sõna) kordamine;</li><li>• 2–4-realiste salmide õppimine kuulamise järgi;</li><li>• õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimine.</li></ul>	<b><u>Kuulamine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suudab lühiajaliselt keskenduda õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimisele.</li><li>• Mõistab etteantud lühikesi korraldusi ja täidab neid.</li><li>• Suudab korrata 3–5-sõnalisi lausungeid.</li></ul>
<b><u>Kõnelemine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• emotsionaalse kontakti loomine ja säilitamine;</li><li>• vastamine dialoogi repliigile (küsimus või korraldus), dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis;</li><li>• viisakusväljendite kasutamine, oma soovide ja vajaduste väljendamine.</li></ul>	<b><u>Kõnelemine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kasutab viisakusväljendeid.</li><li>• Vastab dialoogi repliigile, alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.</li></ul>
<b><u>Lause ja sõnavara</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lihtlause mõistmine, lause järele kordamine;</li><li>• lauseskeemi koostamine (kuni 5 sõna);</li></ul>	<b><u>Lause ja sõnavara</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mõistab lihtlause ja suudab seda järele korrata.</li><li>• Koostab abiga pildiseeria järgi 3–4-lauselise jutukese.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lause koostamine tegevuse ja piltide järgi, skeemide abil;</li> <li>• 3–4 lause seostamine sidusaks looks pildiseeria toel.</li> </ul>	
<p><i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i></p>	
<p><b><u>Lugemistehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suurte, hiljem väikeste trükitähtede õppimine;</li> <li>• laotud, trükitähtedega kirjutatud/trükitud sõnade lugemine;</li> <li>• uue pala lugemine: veerides, kõnetaktide ja lühikeste sõnade kaupa;</li> <li>• lugemine pärast eeltööd ja /või abivahenditega: graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine;</li> <li>• lugemise harjutamine; korduv lugemine kooris ja üksi tahvlilt ning lugemikust, kaasõpilase lugemise jälgimine, aimamisoskuse arendamine, hääletugevuse ja lause intonatsiooni harjutamine.</li> </ul> <p><b><u>Häälikanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade hääldamise täpsustamine, häälikurea (3–5 häälikut) kordamine;</li> <li>• kuni 4-häälikuliste sõnade häälimine skeemide abil ja ilma; häälikute asukohta ja järjekorra määramine;</li> <li>• sõnade häälikkoostise ladumine valgete ja värviliste noopidega;</li> <li>• 2–3 sõna koostise võrdlemine (häälikute arv, esinemine või puudumine sõnas, häälikute asukoht);</li> <li>• häälikanalüüsi harjutatakse ülesannete raskusastet muutes: 1–2-silbilised ja pikemad sõnad, lahtised ja kinnised silbid; üksikhäälikutest koosnevad, diftongidega, kaashäälikuühenditega sõnad; analüüsi materialiseerimine, häälimine häälega/sosinal ilma abivahenditeta, analüüs koostegevuses, matkides, orientiiri ja suulise instruksiooni järgi kiiresti/aeglaselt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Määrab häälikujärje sõnas.</li> <li>• Määrab häälikurühma tabeli alusel.</li> <li>• Laob analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata.</li> <li>• Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.</li> <li>• Leiab õpitud tekstist küsimuste- korralduste abil sõnu ja lauseid.</li> <li>• Järjestab sisu järgi pildiseeria (3–4 pilti), vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta.</li> </ul>

### **Foneemanalüüs**

- ülipika hääliku leidmine sõnas õpetaja utreeritud hääldamise järgi;
- lühikese ja ülipika hääliku eristamine (õpetaja abiga) võrdleva hääldamise alusel; 1–2-silbilistes sõnades õpetaja abiga koostegevuse ja matkimise tasandil; häälikupikkuse märkimine sümbolitega (noopidega);
- häälikurühmade praktiline eristamine värvuse kui sümboli abil (tabelis);
- sõnaskeemide valimine ja koostamine osatoimingute kaupa (sõnade ladumine noopidega), sõnade koostise võrdlemine (materialiseeritult);
- häälik/täht seoste harjutamine (topelttäht = üks hääldussegment);
- tähendusega sõnade ja sõnavormide eristamine tähenduseta häälikukombinatsioonidest;
- laste kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine (jutustus, ettelugemine), seletuste lisamine;
- lausungite (3–5 sõna) kordamine;
- 2–4-realiste salvide õppimine kuulamise järgi.

- Eristab lühikest ja ülipikka häälikut õpetaja võrdleva hääldamise alusel.
- Eristab häälikurühmi värvuse kui sümboli abil.
- Laob sõnu noopidega.
- Suudab peast korrata 2– 4-realisi salme.

### **Kirjatehnika**

- käe ja sõrmede peenmotoorika harjutamine: voolimine, voltimine, ladumine, punumine, töö mosaiigiga; kehaasend, pliiatsihoid;
- joonte tõmbamine eri suundades nii pintsli, kriidi kui ka pliiatsiga, pinna viirutamine, joonte vahe ja pikkuse säilitamine liigutuste suuna muutmisel, kujundite ja täheelementide joonistamine šablooni, orientiiride ja eeskuju järgi;
- väikeste kirjatähtede õppimine, tähtede seostamine, 1–2-silbiliste sõnade kirjutamine, tähemoonutuste äratundmine ja parandamine. Raskusastmed: ülekirjutamine, kirjutamine

- Hoiab pliiatsit õiges asendis.
- Suudab kujundeid ja täheelemente joonistada orientiiride ja eeskuju järgi.
- Suudab eristada õiget – moonutatud tähekuju.

<p>orientiiride abil, kirjutamine originaali järgi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eri suurusega tähtede kirjutamine;</li> <li>• kirjutamine originaali alla ja kõrvale.</li> </ul>	
<p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trüki ja kirjatähtedes kirjutatud sõnade äratundmine, sõnade tähtkoostise võrdlemine; ladumine näidise järgi;</li> <li>• kirjatehnikas õpitud sõnade ärakiri tähtede kaupa originaali alla ja kõrvale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb ära trüki ja kirjatähtedes kirjutatud sõnad.</li> <li>• Suudab teha õpitud sõnade ärakirja.</li> </ul>
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnaskeemi koostamine, sõna ladumine tähtedega pärast analüüsi skeemi järgi;</li> <li>• sõnade ja lühikeste lausete (2–3 sõna) kirjutamine pärast analüüsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab sõnaskeeme noopide abil.</li> <li>• Laob sõnu tähtedega, pärast analüüsi noopskeemi järgi.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• muuseumikülastus;</li> <li>• õppematkad- käigud;</li> <li>• ühisüritustel osalemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru lihtsamatest süžeedest.</li> <li>• Giidi selgituste kuulamine ja tegevuste jälgimine.</li> <li>• Suhtlemisoskuse ja eneseväljenduse arendamine.</li> </ul>

## 2. KLASS

### Rõhuasetused/eesmärgid 2. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- Teeb ärakirja.
- Kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus.

- Saavutab elementaarse lugemis- ja kirjutamisoskuse.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähelepanu keskendamine ja säilitamine töövõtte ajal;</li> <li>• ülesande täitmine koostegevuses. Suuliste 2-osaliste lihtsate korralduste kuulamine ja täitmine, vajadusel osatoimingute kaupa;</li> <li>• tuttavate õpiülesannete täitmine suulise instruksiooni järgi;</li> <li>• üldistatud korralduste täitmine tuttavas situatsioonis;</li> <li>• adekvaatne reageerimine hinnangule;</li> <li>• lugemise või jutustamise kuulamine, kaaslaste vastuste ja lugemise jälgimine õpetaja suunamisel.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab keskenduda õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimisele.</li> <li>• Mõistab etteantud korraldusi ja täidab neid.</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hääletugevuse muutmine, lause lõpu intonatsiooni kasutamine;</li> <li>• küsimusele vastamine lühidalt (ühe või mitme sõnaga);</li> <li>• oma tegevusest ja muljetest kõnelemine (3–4 lausungit);</li> <li>• viisakas ja tegevusele vastav suhtlemine koostegevuses, dialoogi alustamine ja jätkamine (vähemalt ühe omapoolse repliigiga);</li> <li>• suulise mina-vormis jutukese (3–5 lauset) koostamine oma tegevuse, kooli, klassi, perekonna kohta.</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega).</li> <li>• Iseloomustab õpetaja suunamisel objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel.</li> <li>• Korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid.</li> <li>• Oskab alustada ja jätkata dialoogi oma kogemusele vastavas situatsioonis.</li> <li>• Suudab korrata, meelde jätta ja esitada 3–5-sõnalisi lausungeid, 5–6-realisi luuletusi.</li> </ul>
<i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i>	
<p><b><u>Lugemistehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lihtsate, lühikeste ja tuttavate korralduste (nt Loe!) lugemine ja täitmine;</li> <li>• uue teksti lugemine: 1–2-silbiliste sõnade lugemine sõnade kaupa; pikemate sõnade lugemine kõnetaktide kaupa;</li> <li>• õpitud teksti lugemine: lugemine lühikeste sõnade ja/või</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab lugeda õpitud teksti lühikeste sõnade või kõnetaktide kaupa.</li> <li>• Leiab küsimuste abil õpitud tekstist sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele teksti põhjal.</li> <li>• Määrab häälikujärje sõnas.</li> <li>• Määrab häälikurühma tabeli alusel.</li> </ul>

<p>kõnetaktide kaupa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valdav lugemisviis on häälega lugemine; lugemine veerides (häälega ja sosinal); juhtiv lugemisviis: häälega veerimine ja üleminek sõnahaaval lugemisele (1–2 silpi);</li> <li>• keerulise häälikkoostisega sõnade lugemine pärast eeltööd ja/või abivahenditega (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine);</li> <li>• lugemine ülesandega;</li> <li>• vestlus õpilaste kogemuste aktiveerimiseks; tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil);</li> <li>• lugemistehnilised harjutused (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine);</li> <li>• õpetaja lugemise kuulamine;</li> <li>• lühike vestlus (küsimused) peamiste kirjeldatud sündmuste taastamiseks;</li> <li>• häälega lugemine esmaseks orienteerumiseks tekstis: häälega lugemine lausete (lõikude) kaupa, vastamine küsimustele lausetega (sõnadega) tekstist;</li> <li>• jutustamise eelharjutused näitvahendite abil: küsimustele vastamine, lausete lõpetamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muudab ja määrab abivahendi abil 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkust.</li> <li>• Kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata.</li> <li>• Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.</li> <li>• Leiab õpitud tekstist küsimuste - korralduste abil sõnu ja lauseid.</li> <li>• Järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil.</li> <li>• Teeb lugema õpitud teksti ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.</li> </ul>
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väiketähtede kirjutamise harjutamine, suurtähtede õppimine;</li> <li>• tähtede seostamine sõnas; tähemoonutuste äratundmine (üksiktäht, täht sõnas) ja parandamine;</li> <li>• kirjutamise tempo tõstmine;</li> <li>• orienteerumine (õpetaja juhendamisel) kirjutamisel tööraamatusse, vihikusse ja tahvlile.</li> </ul> <p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade ja lühikeste lausete ärakiri pärast nende lugema õppimist (erinevalt paigutatud näidise järgi nii tahvlilt kui ka raamatust);</li> <li>• lühikeste sõnade (2–4 tähte) kirjutamine pärast analüüsi originaali jälgimata (st peast), pikemate sõnade kirjutamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab eristada õiget – moonutatud tähekuju.</li> <li>• Kirjutab väiketähtedega seostatud kirjas.</li> <li>• Orienteerub vihikusse kirjutamisel õpetaja juhendamisel.</li> <li>• Teeb sõnade ja lausete ära kirja tahvlilt ja raamatust.</li> </ul>

<p>2–3 tähe kaupa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutatu kontrollimine originaali järgi;</li> <li>• häälimise tempo reguleerimine sõltuvalt kirjutamise individuaalsest kiirusest;</li> <li>• kirjutatud sõna võrdlemine originaaliga, vea parandamine;</li> <li>• kirjutamisele eelneb analüüs: originaali lugemine, häälimine, topelttähtede ning nõrga/tugeva sulghääliku leidmine ja märgistamine.</li> </ul>	
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–2-silbiliste sõnade kirjutamine pärast analüüsi, tähe- ja sõnalünkade täitmine;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine: järgnev analüüs materialiseeritult, korrektuurharjutused.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab 1–2-silbilisi sõnu pärast analüüsi õigesti.</li> <li>• Suudab kirjutatut õpetaja juhendamisel kontrollida.</li> </ul>
<p><b><u>Keeleteadmised</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elusolendite ja esemete ning nende nimetuste praktiline eristamine;</li> <li>• küsimuste <i>kes?</i>, <i>mis?</i>, <i>mida teeb?</i> ja vastavate sõnavormide vastandamine;</li> <li>• lihthäälikute ja häälikuühendite praktiline äratundmine;</li> <li>• suur algustäht nimedes ja lause alguses, lauselõpumärgid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et nimed ja lause esimene sõna kirjutatakse suure tähega.</li> <li>• Eristab <i>kes?</i> <i>mis?</i> küsimust.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• muuseumikülastus;</li> <li>• õppematkad- käigud;</li> <li>• ühisüritustel osalemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru lihtsamatest sündeedest.</li> <li>• Giidi selgituste kuulamine ja tegevuste jälgimine.</li> <li>• Suhtlemisoskuse ja eneseväljenduse arendamine.</li> </ul>



### 3. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 3. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- Kirjutab arusaadavalt.
- Kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus.
- Tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet.
- Tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.
- Kujuneb õpiharjumus ja oskused ning püsivus.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<p><i>SUULINE KEELEKASUTUS</i></p> <p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tähelepanu keskendamine ühekordsele selgitusele (korralduste täitmine ilma täiendava selgituseta);</li><li>• lugemise jälgimine, kaasõpilaste vastuste jälgimine ja parandamine, vastustele hinnangu (õige-vale) andmine;</li><li>• kaasõpilaste vastuste jälgimine (suunatult), nõustumine vastusega, teabe lisamine;</li><li>• adekvaatne reageerimine hinnangutele.</li></ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osaleb dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus) ühistegevuse ajal.</li></ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• suhtlemine kaasõpilas(t)ega koostegevuses (õpetaja suunamisel);</li><li>• dialoogi vormid: küsimus-vastus, teadeküsimus; kutse koostegevusele, nõustumine-loobumine;</li></ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</li><li>• Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset.</li><li>• Kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme.</li><li>• Oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostegevuse vastastikune reguleerimine. Oma tegevusest jutustamine (5–6 lauset), jutustamine piltide ja mälukujutluste põhjal küsimuste ja/või plaani abil;</li> <li>• 5–6-sõnaliste lihtlausete (väit-, küsi- ja käsklause) mõistmine, kuni 5-sõnaliste lihtlausete koostamine;</li> <li>• käändevormide mõistmine ja kasutamine enamlevinud funktsioonides: kohta, objekti, kuuluvust, osa ja tervikut, kaas- ja ilmaolu väljendavate lausete ja sõnaühendite koostamine, küsimusele vastamine kas sõnaühendi või üksiksõnaga;</li> <li>• sõnavormide valimine sõnaühendisse ja lausesse, ainsuse ja mitmuse vormide moodustamine ja kasutamine kaasteksti toel;</li> <li>• erineva üldistusastmega (3–4 astet) nimisõnade mõistmine ja nende õige kasutamine (Muki – koer – koduloom – loom);</li> <li>• esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine omadussõnadega, inimeste tunnete, emotsioonide ja käitumisaktide kirjeldamine enamlevinud sõnadega situatsioonist lähtuvalt;</li> <li>• nimi-, omadus-, tegu-, arv- ja liitsõna käsitlemine.</li> </ul>	
<p><i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i></p>	
<p><b><u>Lugemistehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2–3-osaliste suuliste korralduste mõistmine ja täitmine;</li> <li>• kirjaliku tööjuhise häälega lugemine ja mõistmine;</li> <li>• uue teksti lugemine: lugemine häälega kõnetaktide ja lühemate sõnade kaupa;</li> <li>• õpitud teksti lugemine: häälega ja/või sosinal endamisi lugemine sõnade kaupa; valdav lugemisviis on häälega lugemine;</li> <li>• juhtiv lugemisviis: sõnaosade ja/või sõnahaaval lugemine ja üleminek lugemisele sõnapaaride kaupa;</li> <li>• teksti lugemist kergendavate graafiliste orientiiride (vältemärgid, liitsõna liigendamine komponentideks, pika sõna liigendamine kõnetaktideks jne) kasutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa.</li> <li>• Leiab õpitud tekstist küsimuste - korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele (sh annab hinnangu tegevusaktile).</li> <li>• Annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.</li> </ul>

<p><b><u>Häälikanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hääldamise täpsustamine (vajadusel);</li> <li>• häälimisoscuse automatiseerimine: häälimine kirjutamise tempos hääletult ja ilma abivahenditeta, tempo tahtlik muutmine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veaohtlike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevates sõnades.</li> <li>• Kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu.</li> <li>• Kirjutab ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata.</li> <li>• Kontrollib ära kirja õigsust.</li> </ul>
<p><b><u>Foneemanalüüs.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• häälikurühmade eristamine;</li> <li>• iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine kahe (sulghäälikud) ja/või kolme pikkuse kaupa: üksikhääliku pikkuse muutmine, üksikhääliku pikkuse määramine, tähevalik 1–3-silbilistes sõnades;</li> <li>• kirjutamine sõnahaaval pärast lause lugema õppimist ja eelnevat analüüsi;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine;</li> <li>• 1–3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühisanalüüsi: lünkharjutused, sobitusharjutused, harjutavad etteütled;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine;</li> <li>• poolitamine graafiliste orientiiride ja analoogia alusel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab häälikurühmi.</li> <li>• Nimetab abiga veaohtliku koha sõnas.</li> <li>• Muudab lihthääliku pikkust.</li> <li>• Kontrollib kirjutatu õigsust.</li> </ul>
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väike- ja suurtähtede harjutamine, tähtede õige seostamine sõnades, moonutuste leidmine oma ja teiste kirjas;</li> <li>• kiiruse harjutamine;</li> <li>• vihikute vormistamine: pealkiri, kuupäev, taandrida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab väike- ja suurtähti ning seostab neid õigesti.</li> <li>• Oskab vormistada harjutust vihikus (pealkiri, kuupäev, taandrida).</li> </ul>
<p><b><u>Ära kirja</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab ära kirja sõnahaaval.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnahaaval pärast teksti lugema õppimist ja eelnevat analüüsi;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab kontrollida kirjutatu õigsust.</li> </ul>
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühisanalüüsi: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine;</li> <li>• sõnade poolitamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abiga kirjutab ja loeb kirjutatud sõnu vastavalt kirjapildile.</li> <li>• Teab poolitamisreegleid.</li> </ul>
<p><b><u>Keeleteadmised</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• häälikurühmade ja veaohlike häälikute-tähtede äratundmine;</li> <li>• k, p, t sõna alguses ja s tähe kõrval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab ja märgib sõnas veaohlikud häälikud.</li> <li>• Kirjutab s tähe kõrvale pika sulghääliku.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• muuseumikülastus;</li> <li>• õppematkad- käigud;</li> <li>• ühisüritustel osalemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru lihtsamatest süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Giidi selgituste kuulamine ja tegevuste jälgimine.</li> <li>• Suhtlemisoskuse ja eneseväljenduse arendamine.</li> </ul>

#### 4. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 4. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- Kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja.

- Kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus.
- Tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet.
- Tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldnimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähelepanu keskendamine selgituse andmise või töövõtte sooritamise ajaks;</li> <li>• kaasõpilaste tegevuse jälgimine ja nende abistamine;</li> <li>• 2–3-osalise suulise ja kirjaliku korralduse täitmine õpetaja suunamisel.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis.</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtlemine koostegevuses kaasõpilastega: koostegevuse vastastikune reguleerimine (teade-teade dialoog), selle oskuse rakendamine õppesituatsioonides;</li> <li>• kokkuvõtte tegemine ühistegevusest (mina ja teised; eesmärk, tingimused, tegevus ja tulemus; mõju teistele ja endale);</li> <li>• kollektiivse kogemuse põhjal ühise jutukese koostamine;</li> <li>• samateemaliste erineva sisuga jutukeste koostamine (huvitegevus, kodutee jne);</li> <li>• jutukese koostamine kogemuste, olu ning tegevuspiltide, pildiseeria ja skemaatilise kava põhjal (6–7 lauset).</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</li> <li>• Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset;</li> <li>• Kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme.</li> <li>• Oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse.</li> </ul>
<i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i>	
<p><b><u>Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2–3-osalise suulise ja kirjaliku korralduse täitmine õpetaja suunamisel;</li> <li>• kirjaliku tööjuhise häälega lugemine ja mõistmine;</li> <li>• uue teksti lugemine: lugemine häälega valdavalt sõnade kaupa, pikemad sõnad kõnetaktide, lühemad - sõnapaaride kaupa (vajadusel toetumine graafilistele orientiiridele);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb õpitud teksti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke.</li> <li>• Loeb õppimata teksti peamiselt sõnahaaval.</li> <li>• Leiab küsimuste-korralduste järgi tekstist sõnu, lauseid ja lõike, sh peamõttele ja alltekstile osutavaid lauseid.</li> <li>• Annab tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu (toetudes abivahenditele).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpitud teksti lugemine: lugemine süntagmade kaupa;</li> <li>• rõhutatakse uut teavet lauses, kasutatakse lauselõpu intonatsiooni, arvestatakse kirjavahemärke;</li> <li>• juhtiv lugemisviis: sõnaosade ja/või sõnahaaval lugemine ja üleminek lugemisele sõnapaaride kaupa;</li> <li>• vajadusel kasutatakse lugemist kergendavaid graafilisi orientiire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe (toetudes oma kogemustele/teadmistele).</li> <li>• Vastab küsimustele teksti kohta (põhjuslikud seosed, hinnangud tegevustele, tegudele); annab ühistes vestlustes hinnanguid tegevusaktidele.</li> </ul>
<p><b><u>Foneemanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veaohtrikud häälikud sõnas, veaohtrike lihthäälikute pikkuse muutmine ja määramine;</li> <li>• suluta kaashäälikute ühendi ja kaksiktäishääliku praktiline äratundmine;</li> <li>• raskusaste: 1–4-silbilised sõnad; käsitlemine häälikurühmade või veaohtrike häälikute kaupa (veaohtrike häälikute rühm); harjutused analüüsi automatiseerimiseks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veaohtrike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevates valdavalt 3-silbilistes sõnades ja õpitu ulatuses häälikuühendiga sõnades.</li> </ul>
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähemoonutuste äratundmine ja parandamine, täheseoste harjutamine;</li> <li>• vihikute vormistamine;</li> <li>• kirjakiiruse harjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab väike- ja suurtähti ning seostab neid õigesti.</li> <li>• Oskab vormistada harjutust vihikus (pealkiri, kuupäev, taandrida).</li> </ul>
<p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnapaaride ja pikemate sõnade kaupa;</li> <li>• kaasõpilaste tekstide lugemine, järelkontroll.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab ära kirja sõnahaaval.</li> </ul>
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade ja lausete kirjutamine pärast individuaalset analüüsi: lünkharjutused, sobitusharjutused, harjutavad etteütluks;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine: lugemine vastavalt kirjapildile, skeemide valimine, vigade parandamine;</li> <li>• poolitamine: harjutamine skeemide ja analoogia abil;</li> <li>• käändelõppude ja mitmuse tunnuste õigekiri (skeemide abil);</li> <li>• k, p, t „s“-i ja „h“ kõrval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu.</li> <li>• Kasutab suunamisel õigekirja kontrollimise võtteid.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• muuseumikülastus;</li> <li>• õppematkad- käigud;</li> <li>• ühisüritustel osalemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust, saab aru süžees.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Giidi selgituste kuulamine ja tegevuste jälgimine.</li> <li>• Suhtlemisoskuse ja eneseväljenduse arendamine.</li> </ul>
--	--

## 5. KLASS

### Rõhuasetused/eesmärgid 5. klassis

- Kujuneb eneseväljendusoskus ja –julgus, omandab põhilised suhtlemis- ja koostööoskused.
- Suudab osaleda dialoogis ja väljendada oma mõtteid lühitekstiga.
- Oskab kuulata ja adekvaatselt kõnele reageerida
- Suudab mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid.
- Oskab lugeda, orienteerub sisult jõukohases tekstis, mõistab selle tähendust ja mõtet.
- Oskab kirjutada, suudab teha märkmeid ning kasutab tarbekirja.
- Tunneb ja teab esemete, nähtuste, sündmuste tunnuseid ja neid väljendavaid sõnu.
- Tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet.
- Tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldnimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<u><b>Kuulamine</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suuliste selgituste - korralduste täitmine.</li> </ul>	<u><b>Kuulamine</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel (valib ja kasutab abivahendeid).</li> </ul>
<u><b>Kõnelemine</b></u>	<u><b>Kõnelemine</b></u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• esemerühmade ja loodusnähtuste ning esemepiltide kirjeldamine plaani järgi;</li> <li>• suuliste kokkuvõtete tegemine oma tegevusest, ühistegevusest;</li> <li>• jutukeste koostamine;</li> <li>• koostegevuse vastastikune reguleerimine (teade-küsimus-vastus jne dialoog);</li> <li>• suhtlemiseesmärkide mõistmine: käskude-korralduste, palvete, teabe, tingimuste jne praktiline mõistmine ja väljendamine kõnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab eri tüüpi dialoogirepliike koostegevuses, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest.</li> <li>• Annab ühisvestlustes hinnanguid tegevusaktidele ning põhjendab neid.</li> <li>• Mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset.</li> <li>• Tunneb ära õpitud koond- ja liitlause liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunatult moodustada.</li> <li>• Kasutab algoritmi sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel.</li> <li>• Rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides.</li> <li>• Väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme.</li> </ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uue teksti lugemine häälega sõnade ja lihtsamate süntagmade kaupa;</li> <li>• ladususe ja ilmekuse harjutamine;</li> <li>• õpitud teksti lugemine ladusalt kirjavahemärke arvestades, endamisi ülesandega;</li> <li>• sõnade lausete ja lõikude leidmine tähenduse või asukoha viite järgi;</li> <li>• lõigu peamõtte väljendamine oma sõnadega, selle ühine täpsustamine;</li> <li>• järelduste tegemine ja puuduva informatsiooni tuletamine ühisvestlustes;</li> <li>• hinnangu andmine tegelaste käitumisele ja hinnangu põhjendamine;</li> <li>• tundmatute sõnade leidmine tekstist, sõnatähenduse täpsustamine sõltuvalt kaastekstist;</li> <li>• võrdluste ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine ja selgitamine ühiselt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt; täidab valiklugemise ülesandeid.</li> <li>• Osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel.</li> <li>• Osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa.</li> <li>• Annab tekstilähedaselt edasi tekstilõikude sisu, pealkirjastab lõike ja osaleb sõnastuse täpsustamisel.</li> <li>• Annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele ning põhjendab oma arvamust.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekstilähedase valikjutustamise harjutamine.</li> </ul>	
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analüüsi, iseseisvuse ja kiiruse harjutamine kirjutamisel, enesekontroll;</li> <li>• oskus valida ja kasutada abivahendeid;</li> <li>• kirjutamine sõnarühmade või pikemate sõnade kaupa, eelneva analüüsi ja järelkontrolli harjumuste kujundamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakendab tähekasutusreegleid.</li> <li>• Kasutab õpitud enesekontrollivõtteid õpetaja juhendamisel.</li> <li>• Teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• muuseumikülastus;</li> <li>• õppematkad- käigud;</li> <li>• ühisüritustel osalemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Giidi selgituste kuulamine ja tegevuste jälgimine.</li> <li>• Suhtlemisoskuse ja eneseväljenduse arendamine.</li> </ul>

## 6. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 6. klassis

- Sõnavara mahu suurenemine, sõnatähenduste täpsustumine.
- Uue teksti ladus ja ilmikas lugemine.
- Tundmatu tähendusega sõnade leidmine tekstist ja tuletamine konteksti põhjal, semantiliste eksimuste märkamine ja parandamine sõnaühendites ja lausetes.
- Kirjaliku ümberjutustuse õpetamine.
- Tekstikäsitluse eesmärkideks on eri mõistmisstrateegiatega kasutamine ja ümberjutustuse variantide harjutamine.
- Õigekirjaoskuste automatiseerimine.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teabe esitamine detailselt, valikuliselt ja abiga kokkuvõtlikult;</li> <li>õpilase suunamine teabe otsimisele.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jälgib kaaslaste vastuseid ning täiendab neid.</li> <li>Osaleb tegevuse planeerimisel suuliste ja kirjalike korralduste alusel.</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tähelepanu keskendamine iseseisvaks tööks tekstiga;</li> <li>õpiülesannete täitmine esitatud plaani järgi;</li> <li>kaaslaste vastuste jälgimine ja täiendamine;</li> <li>tekstide seostamine ajaloolise taustaga, põhjuse-tagajärg seoste selgitamine ning täpsustamine ühiselt;</li> <li>kujutluspiltide täpsustamine teksti põhjal;</li> <li>enesekontrolli ja tegevusplaani koostamise harjutamine.</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, suunab enda ning teiste tegevust käitumisnorme arvestavalt.</li> <li>Osaleb õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid.</li> </ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sisuliselt ja keeleliselt jõukohase uue teksti ladus häälega lugemine endamisi ülesandega;</li> <li>ladususe ja ilmekuse harjutamine;</li> <li>õpitud teksti sobiva tooniga ladusalt lugemine kõne tempos;</li> <li>sisuliste ja keeleliste ülesannete täitmine endamisi lugedes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti kõne tempos ladusalt sisule vastava tooniga, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid.</li> <li>Loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>lõigu ja teksti peamõtte sõnastamine, võrdlemine autoritekstiga;</li> <li>põhjus - tagajärg seoste leidmine, sh küsimuste esitamine (õpetaja suunamisel);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taastab tekstilõikude sisu (valikjutustamine), valib ja kasutab jutustamiseks abivahendeid.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tegelaste käitumise analüüs;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel.</li> <li>Hindab tekstis kirjeldatud tegelas(t)e käitumisele.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tundmatute sõnade leidmine esmalugemisel, tähendusnüansside ja emotsionaalse värvingu selgitamine kaastekstis;</li> <li>• võrdluste ja metafooride selgitamine õpetaja juhendamisel;</li> <li>• tekstilähedane valikjutustamine, olustikusituatsioonide kirjeldamine;</li> <li>• kokkuvõtliku jutustamise õppimine;</li> <li>• kaaslaste jutustamise täiendamine;</li> <li>• tegelaskujude iseloomustamine plaani järgi;</li> <li>• ühise kirjaliku ümberjutustuse koostamine.</li> </ul>	
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• veahtlikud häälikud, analüüsi iseseisvuse harjutamine (abivahendite valikuline kasutamine).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegusõna muutevorme õpetaja abiga).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnarühmade, lühikeste lausete ja osalausete kaupa;</li> <li>• veahtlike häälikute õige märkimine peamiselt iseseisvalt, kaasneva ja eelneva enesekontrolli harjutamine;</li> <li>• võõrsõnade tunnused ja õigekiri;</li> <li>• õpitud lõppude, tunnuste ja liidete õigekiri;</li> <li>• kirjavahemärkide kasutamine lauses;</li> <li>• lihtlause, koondlause, liitlause ja sõnaühendi eristamine, mõistmine ja kasutamine;</li> <li>• põhi- ja järgarvud ja neile vastavad arvsõnad ning nende õigekiri ja muutevormide kasutamine lauses;</li> <li>• tegusõna arv ja pöörded, jaatav ja eitav kõne, oleviku ja minevikuvormid, umbisikuline tegumood, kõneviisid: vormide mõistmine lauses, vormide moodustamine (valdavalt skeemide, vajadusel analoogia abil) ja kasutamine lauses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust.</li> <li>• Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.</li> <li>• Moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi.</li> <li>• Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle.</li> <li>• Mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausetega väljendatud suhteid ja seoseid.</li> </ul>

<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teoste tegevuspaika, aega reaalsete oludega.</li> </ul>
---	--

## 7. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 7. klassis

- Tekstikäsitluse eesmärkideks on eri mõistmisstrateegiate kasutamine ja ümberjutustuse variantide harjutamine.
- Tekstide kasutamine teabe otsimiseks.
- Teksti ladusa lugemise harjutamine, tegelaste/sündmuste detailne analüüs.
- Õigekirjaoskuste automatiseerimine.
- Keeleõpetuse lõimimine teiste õppeainetega st teistele ainetele tüüpiliste lausekonstruktsioone kasutamine ja vastava sõnavara aktiveerimine.

<b><u>Õppesisu ja -tegevused</u></b>	<b><u>Õpitulemused</u></b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teabe edastamine sõltuvalt situatsioonist;</li> <li>• teabe valikuline hankimine pikemast tekstist või mitmest teabeallikast.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hangib teavet teistelt inimestelt; õpetaja suunamisel tekstist.</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teksti laiendamine ja/või kokkuvõtlik teave, tava ja ilukirjanduslike kirjelduste erinevuse tajumine;</li> <li>• erinevate, sh vastandlike arvamuste mõistmine ja väljendamine ühistegevuses, kokkuleppe otsimine;</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab seisukohtade võimalikku erinevust suhtlemisel, selgitab oma seisukohti.</li> <li>• Selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oma seisukoha selgitamine kaaslasele ja kaaslaste rühmale, oma arvamuse kaitsmine;</li> <li>• sündmuste kirjeldamine oma ja teiste positsioonilt.</li> </ul>	
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jõukohase uue teksti lugemine häälega kõne tempos, endamisi ülesandega;</li> <li>• ladususe ja ilmekuse harjutamine, lugemistempo teadlik muutmine;</li> <li>• tekstis kirjeldatud uute teadmiste või arusaamatu info märkamise õpetaja suunamisel;</li> <li>• ajaliste, põhjuslike jm seoste leidmine kirjeldatud sündmuste vahel, oletuste ja järelduste formuleerimine, peamõtte sõnastamine;</li> <li>• hinnangu andmine tegelaste käitumisele;</li> <li>• tundmatute sõnade leidmine esmasel lugemisel ja sõnade tähenduse selgitamine;</li> <li>• sõnade ja väljendite aktiveerimine;</li> <li>• tekstilähedane valik- ja temaatiline jutustamine; abivahendite individuaalne valik ja kasutamine;</li> <li>• kokkuvõtliku jutustuse harjutamine;</li> <li>• kirjalik ümberjutustus: abiks kava ja keelevahendid (tugisõnad või sõnaühendid).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb jõukohast võõrast teksti kõne tempos.</li> <li>• Loeb õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega.</li> <li>• Iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, oskab neid rühmitada esitatud tunnuste alusel.</li> <li>• Oskab taastada teksti sisu valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, koostab abivahenditele toetudes (kava, tugisõnad, sõnaühendid) kirjaliku ümberjutustuse pärast ühist analüüsi.</li> </ul>
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• häälikurühmade tundmine, tähestiku kasutamine;</li> <li>• tähekasutusreeglite kasutamine: lihthäälikute ja häälikuühendite reeglipärane kirjutamine;</li> <li>• õpitud ortograafiareeglite kasutamine;</li> <li>• lausete koostamine õpitud liitlausemallide ulatuses;</li> <li>• sõnatuletus õpitud liidetega;</li> <li>• veaohlike häälikute analüüsi- ja õigekirjavilumuste kujundamine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb ja rakendab tähekasutusreegleid.</li> <li>• Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle.</li> <li>• Mõistab ja kasutab suunatult eri suhteid väljendavaid kaheosalisi liitlauseid.</li> <li>• Tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu.</li> <li>• Kasutab sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist.</li> <li>• Kasutab õpitud ortograafiareegleid õpetaja suunamisel.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjavahemärkide kasutamine;</li> <li>• ennetava enesekontrolli harjutamine, kaasneva ja järgneva kontrolli teostamine.</li> </ul>	
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teoste tegevuspaika, aega reaalsete oludega.</li> </ul>

## 8. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 8. klassis

- Harjutatakse tekstidest teabe hankimist, märkmete tegemist ja konspekterimist, tarbekirja.
- Kirjanduse käsitlemisel pööratakse tähelepanu tegelaste käitumise analüüsile.
- Suulise ja kirjaliku tekstiloo harjutamine.
- Lugemis- ja kirjutamisoskuse süvendamine.
- Sõnavara laiendamine.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teabe hankimine, teabe suulise ja kirjaliku edastamise harjutamine;</li> <li>• tähelepanu keskendamine kestva samalaadse tegevuse jooksul: teabe otsimine, tekstide koostamine, ühisvestlus-väitlus, tekstide kuulamine jm.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis.</li> <li>• Märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust.</li> </ul>

<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erinevate ja vastandlike arvamuste eristamine, loobumine ja oma seisukohtade kaitsmine kokkuleppe otsimisel;</li> <li>• eri põlvkondade suhtlemise iseärasuste teadvustamine;</li> <li>• tööprotsessi või selle osa kirjeldamine.</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele.</li> <li>• Analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi.</li> <li>• Tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi.</li> <li>• Kasutab tuttavat teabekirjandust juhendamisel.</li> </ul>
<p><b><u>LUGEMINE</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jõukohast teksti häälega ladus lugemine kõne tempos;</li> <li>• ilmekuse harjutamine, tooni ja tempo muutmine;</li> <li>• sihipärane endamisi lugemine;</li> <li>• valiklugemine, temaatilise lugemise harjutamine, uue info leidmine;</li> <li>• seoste leidmine tekstis, järelduste tegemine, peamõtte sõnastamine;</li> <li>• tegelaste ja tegelasrühmade käitumise analüüs;</li> <li>• tundmatute sõnade leidmine esmasel lugemisel ja individuaalne selgitamine;</li> <li>• võrdluste ja metafooride leidmine, selgitamine ja kasutamine suunamisel;</li> <li>• temaatiline, kokkuvõtlik, tegelaste ja tegelasrühmade iseloomustamine, jutustamine tegelase või tegelasrühma nimel, teksti laiendamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb jõukohast teksti teabe hankimiseks ladusalt ja endamisi;</li> <li>• Analüüsib jõukohast teksti ja täidab ülesandeid (õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses).</li> <li>• Esitab küsimusi teksti kohta (mõistmisstrateegiatest lähtuvalt).</li> <li>• Taastab õpitud teksti (suuliselt) erineval viisil (õpetaja suunamisel): tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; rakendab analüüsi käigus kasutatud abivahendeid.</li> <li>• Iseloomustab tegelast ja tegelasrühma plaani järgi.</li> <li>• Kirjeldab tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal (abiga).</li> </ul>
<p><b><u>KIRJUTAMINE</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liht-, koond- ja liitlause eristamine;</li> <li>• liitlausestes väljendatavad suhted: tegevuse vastandamine ja eraldamine, aeg, põhjus, koht, eesmärk;</li> <li>• teadmiste süvendamine sõnaliikidest;</li> <li>• sõnade liitmine ja tuletamine;</li> <li>• käändevormide moodustamine tabeli järgi;</li> <li>• tegusõna vormide aktiveerimine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse.</li> <li>• Tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme.</li> <li>• Tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi.</li> <li>• Kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes.</li> <li>• Märgistab olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis (suunamisel), teeb märkmeid tekstide põhjal.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• põhi- ja järgarvsõnade muutevormid, järgarvsõnade tuletamine;</li> <li>• õpikutes kasutatavate võõrsõnade mõistmine;</li> <li>• harjutused õigekirja vilumuste kujundamiseks;</li> <li>• tarbekirja koostamine;</li> <li>• kirjalike tekstide koostamine: tekstilähedane ja kokkuvõtlik ümberjutustus, kirjeldus loodusloolise või geograafilise materjali põhjal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab õpitud tarbekirja (näidise järgi).</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teostes kujutatud aega, tegelasi konkreetse tegevuspaigaga.</li> </ul>

## 9. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 9. klassis

- Suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab partneriga.
- Esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega.
- Loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel.
- Kasutab jõukohaseid teabevahendeid, teeb märkmeid (konspekterib), koostab tarbekirja.



Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teiste arvamuse kuulamine vaidlustes, oma seisukohtade selgitamine, käitumise ja eksimuste tunnistamine;</li> <li>• suhtlemine perekonnas, töökollektiivis ning ametiasutustes;</li> <li>• suulise kõne konspekterimise harjutamine.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab adekvaatse suhtlemise põhimõtteid tavasituatsioonis käitumiseks (perekonnas, eakaaslastega, ametiasutuses, töökollektiivis jm).</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tegevuse ühine planeerimine ja korrigeerimine tegevuse käigus, korralduste-soovituste esitamine ja nende täitmine;</li> <li>• oskus tunnistada oma puudulikke teadmisi ja oskusi;</li> <li>• nähtud tegevuste ja sündmuste kirjeldamine.</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses eesti keeles, osaleb arutelus.</li> </ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sihipärane endamisi lugemine;</li> <li>• jõukohase ladusa häälega teksti lugemine kõne tempos kuulamiseks piisava selguse ja ilmekusega;</li> <li>• individuaalsed ülesanded lugemisoskuse süvendamiseks;</li> <li>• tundmatu info avastamine ja lisateabe otsimine;</li> <li>• tegelaste ja tegelasrühmade käitumise põhjendamine ja hinnangu andmine;</li> <li>• peamõtte sõnastamine, seostamine ühiskondlik- ajaloolise taustaga;</li> <li>• sõnatähenduse täpsustamine kaastekstis;</li> <li>• erinevate jutustamisviiside kasutamine teksti taastamisel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;</li> <li>• nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;</li> <li>• kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, suudab elementaarselt konspekterida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel.</li> </ul>
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lünkade kõrvaldamine tähekasutusreeglite kasutamisel, enesekontroll;</li> <li>• ortograafiareeglite kasutamise oskuse süvendamine;</li> <li>• vabas vormis tarbekiri ja blankettide täitmine;</li> <li>• konspekti koostamine kirjaliku teabeteksti järgi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;</li> <li>• edastab loetud või kuuldud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses eesti keeles;</li> <li>• tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• liht-, koond- ja liitlause: teadmiste ja oskuste süvendamine;</li> <li>• sõnaliigid: õpitud teadmiste- oskuste süvendamine;</li> <li>• õpitud liidete aktiveerimine;</li> <li>• tuletiste mõistmine ja kasutamine;</li> <li>• õpikutes kasutatud võõrsõnade mõistmine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teoste tegevuspaika, aega reaalse oludega.</li> </ul>