

## Ainevaldkond „Võõrkeeled“

### 1. Üldalused

#### 1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe eesmärk on kujundada õpilaste eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas, omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teise keeles keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 5) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

#### 1.2. Ainevaldkonna kirjeldus

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									Kokku
	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	3	21
B-võõrkeel						3	3	3	3	12

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks õpitavates keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Keeleõppe eesmärk on kujundada õppijas keele kasutamise oskus vastavalt kommunikatiivsetele vajadustele, lähtudes õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses. Seepärast on võõrkeeleeõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemad on võõrkeelte õppes ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

### 1.3. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut, et kujundada õpilaste suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b>	
Õpilasi suunatakse teadvustama ja hindama üldkehtivaid eetilisi moraalinorme, ühiskondlikke väärtusi, väärtustama oma ja teiste maade kultuuri, teadvustama oma väärtushinnanguid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride, väärtussüsteemide tundmaõppimine</li> <li>• rahvusvahelistes projektides osalemine</li> </ul>
<b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b>	
Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osalemine ainepäevadel</li> <li>• igapäevased suhtlussituatsioonid</li> <li>• õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest lähtuvate käitumisreeglite tajumine</li> <li>• rühma-, grupi- ja projektitööd</li> </ul>
<b>Enesemääratluspädevus</b>	
Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Arutluste ja rollimängude kaudu jõuavad õpilased iseenda ja inimsuhete mõistmiseni, oma tugevate ja nõrkade külgede hindamiseni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rollimängud</li> <li>• kooli ainealastel võistlustel osalemine</li> </ul>
<b>Õpipädevus</b>	
Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades, õpetades seostama omandatud teadmisi varem õpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, planeerima oma õppimist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erinevate õpistrateegiate kasutamine</li> <li>• teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest</li> <li>• eneserefleksioon</li> <li>• õpitud teadmiste ja oskuste seostamine varem õpitu ja teistes ainetes õpituga</li> </ul>
<b>Suhtluspädevus</b>	

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eneseväljendusoskuse arendamine</li> <li>• erineva eesmärgiga kirjalike tekstide loomine näidise järgi (ametlikud, mitteametlikud kirjad)</li> </ul>
<b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</b>	
Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevaid tekste elu- ja tegevusvaldkondade tekste. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, tajuma uute tehnoloogiliste vahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas, suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning kasutama vastutustundlikult meediat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erinevate eluvaldkondade, sh teabegraafika või muul viisil visuaalselt esitatud teabe ja tekstide mõistmine</li> <li>• näidise eeskujul eri liiki tekstide loomine tehnoloogiliste abivahendite abil</li> <li>• erinevate meediatekstide lugemine</li> </ul>
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>	
Võõrkeelesõprus annab õpilasele enesekindluse, julguse ja ettevõtlikkuspädevuse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• võõrkeelesõprusega kaasneb enesekindluse kasv ja valmisolek võõrkeelses keskkonnas toime tulla</li> <li>• julgus, oskus võõrkeeles suhelda</li> </ul>
<b>Digipädevus</b>	
Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides, salvestades ja esitades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitaalsete vahendite kasutamine teabe otsimiseks ja rakendamiseks</li> <li>• digitaalsete materjalide ja esitluste loomine, vormindamine, salvestamine</li> <li>• tõlkesõnastike kasutamine</li> <li>• õigekeelsuse kontrollimine erinevate veebikeskkondade abil</li> <li>• keeleõppeprogrammide kasutamine</li> </ul>

#### 1.4. Õppeainete lõimingu rakendamise viisid

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks, kasutada lõimitud aine- ja keeleõpet.

Aine	Võõrkeel
Valdkonnasisene lõiming	Sarnaste ülesandetüüpide kasutamine – tekstimõistmise ülesanded, kirjutamisülesanded, kuulamisülesanded. Sarnased igapäevased suhtlusolukorrad. Sõnavara seosed. Sarnased grammatikakategooriad (sõnaliigid, lauseõpetus, sõnamoodustus).
Eesti keel ja kirjandus	Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamine, süsteemse mõtlemise arendamine. Sõnavara seosed võõrkeeltega.

	<p>Võõrkeele grammatikakategooriate (lauseõpetus, sõnaliigid, verbi kategooriad, sõnamoodustus, kirjavahemärgid) õppimine ja mõistmine toimub paralleelselt emakeele struktuuri õppimisega.</p> <p>Tekstiloomed seosed.</p> <p>Ilukirjanduslikud teemad.</p> <p>Klassikute teosed.</p> <p>Folkloor, rahvajutud, vanasõnad.</p>
<p>Loodus- ja sotsiaalsed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Geograafia</li> <li>•Loodusõpetus</li> <li>•Bioloogia</li> <li>•Füüsika</li> <li>•Keemia</li> <li>• Inimeseõpetus</li> <li>•Ühiskonnaõpetus</li> <li>•Ajalugu</li> </ul>	<p>Kodu- ja lemmikloomade õppimine.</p> <p>Eestimaa asendi ja looduse kirjeldamine, ilmakaared.</p> <p>Ilmastikunähtused.</p> <p>Veeringsed looduses.</p> <p>Keemilised sümbolid.</p> <p>Elukeskkond, keskkonnaprobleemid.</p> <p>Kliimaprobleemid, looduskatastroofid.</p> <p>Inglise keelt kõnelevad riigid.</p> <p>Hobid.</p> <p>Tervislikud eluviisid, päevakava.</p> <p>Suhted kaaslastega.</p> <p>Toimetulek stressiga.</p> <p>Turvalisus liikluses, tänaval, rannas.</p> <p>Perekond, kohustused ja ülesanded perekonnas.</p> <p>Perekonnalugu, sugupuu, inimese eluring.</p> <p>Peretraditsioonid.</p> <p>Ametid, tulevikuplaanid.</p> <p>Üldtunnustatud käitumisreeglid, vastutustundlik käitumine.</p> <p>Algatusvõime ja ettevõtlikkuse tähtsustamine, oma arvamuse avaldamine, aktiivne osalemine grupitöös.</p> <p>Inglise keelt kõnelevad riigid, nende ajalooline taust.</p> <p>Ajalooajaloolised perioodid.</p> <p>Ajaloolised isiksused.</p>
<p>Kunstiained</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kunst</li> <li>•Muusika</li> </ul>	<p>Rütmisalmid, laulud, muusikalised liikumismängud.</p> <p>Muusikainstrumentide õppimine.</p> <p>Riikide kultuur, maailmakultuuride mitmekesisus.</p> <p>Teatri-, kunsti-, kontserdielamustest rääkimine.</p> <p>Näituse, muuseumi külastustest rääkimine, kirjutamine.</p> <p>Maalide kirjeldamine, kuulsad maalid ja kunstnikud.</p> <p>Projektide vormistamine.</p>
Matemaatika	<p>Matemaatilised tehted.</p> <p>Järgarvud, murrud, protsendid.</p> <p>Tabelite, graafikute, diagrammide, erinevate sümbolite lugemine, mõistmine ja seostamine.</p>
Tehnoloogia	<p>Teadussaavutused.</p> <p>Kasutusjuhendite lugemine.</p> <p>Retseptide lugemine, koostamine.</p>
Liikumisõpetus	<p>Tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamine.</p> <p>Õuetunnid, liikumismängud.</p>

## 1.5. Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

<b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</b>	
<p>Õpilast suunatakse tutvuma erinevate elukutsetega, teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, kujundama valmisolekut elukestvaks õppeks, arendama oskust seada eesmärgid ja neid ellu viia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Õpiharjumuste kujundamine, järjepidevus ülesannete lahendamisel.</li><li>• Iseseisva õppimise tähtsustamine.</li><li>• Suhtlus- ja koostööoskuse kujundamine.</li><li>• Projektide läbiviimine, oma võimete hindamine projekte läbi viies.</li><li>• Enda tutvustamiseks vajaliku sõnavara õppimine, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.</li><li>• Eneseanalüüs võõrkeeles.</li><li>• Ametite, erialade, haridussüsteemi ja edasiõppimisvõimaluste üle arutlemine.</li><li>• Tööle kandideerimiseks vajaliku avalduse, ametliku kirja kirjutamine.</li></ul>
<b>Keskkond ja jätkusuutlik areng</b>	
<p>Õpilast kujundatakse keskkonnateadlikuks inimeseks, kes saab aru inimtegevusega kaasnevatest mõjudest, väärtustab ökoloogilist jätkusuutlikkust, on valmis keskkonnaprobleemidele lahendusi pakkuma, oskab hinnata tarbimisvalikuid.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koduümbruse ja keskkonnaprobleemide käsitlemine.<ul style="list-style-type: none"><li>• Elukeskkonna väärtustamine, säästev suhtumine ümbritsevasse, inimese sõltumine keskkonnaressurssidest, arutlemine selle üle.</li></ul></li><li>• Elu linnas ja maal – võrdlemine, eeliste leidmine, sellest rääkimine ja kirjutamine.</li><li>• Taaskasutus, säästmine – rääkimine, kirjutamine, päriselu olukordade kirjeldamine.</li><li>• Globaalsete keskkonnaprobleemide üle arutlemine, igapäevase isikliku vastutuse tajumine.</li></ul>
<b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b>	
<p>Õpilast kujundatakse vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks, kes väärtustab demokraatiat, konfliktide rahumeelset lahendamist, on algatusvõimeline ja ettevõtlik, mõistab õigustega kaasnevat vastutust ja kohustusi, õpib osalema otsustamisprotsessides ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iseseisva tegutsemise innustamine, uudishimu tekitamine.</li><li>• Probleemidele lahenduste otsimisele suunamine, päriselu olukordade kujutamine.</li><li>• Grupi- ja rühmatööde planeerimine, koostööoskuse kujundamine.</li><li>• Grupitöös vastutuse võtmine ja kohustuste täitmine.</li><li>• Rahuliku koostöö väärtustamine.</li><li>• Isikliku seisukoha väljendamine.</li><li>• Teemade „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ käsitlemisel aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemise rõhutamine.</li></ul>

<b>Kultuuriline identiteet</b>	
<p>Õpilast suunatakse omandama teadmisi Eesti kultuuri kohta, mõistma ennast kultuuri kandjana, olema salliv ja lugupidav teiste kultuuride suhtes, mõistma kultuuride vahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultuuriteadlikkuse kujundamine teemade „Riigid ja nende kultuur“, „Kodukoht Eesti” käsitlemisel.</li> <li>• Arutlus teemal, et kultuur kujundab inimeste mõtte- ja käitumislaadi; kuidas käituda teise kultuuriruumi sattudes.</li> <li>• Rahvuslikud tähtpäevad.</li> <li>• Õpitavat keelt kõnelevate rahvaste tavad, kombed, ajalugu.</li> <li>• Teiste kultuuride tundmaõppimine aitab mõista enda kultuurilist identiteeti.</li> </ul>
<b>Teabekeskond</b>	
<p>Õpilast suunatakse teadvustama ümbritsevat teabekeskonda, kriitiliselt suhtuma meediamaailma sisse, tunnustama autorsust, arendatakse oskust luua kvaliteetset meediasisu, arvestades ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, õpetatakse tegutsema meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane harjub internetis orienteeruma vajalikku infot otsides.</li> <li>• Arutlemine avalikus ruumis, sotsiaalmeedias tegutsemise üle.</li> <li>• Kodulehekülgede kasutamine.</li> <li>• Sõnastike, <i>online</i>-sõnastike kasutamine.</li> <li>• Tekstiloomes oskus kasutada näitetekste.</li> <li>• Internetimaterjalide kriitilise hindamise oskuse kujundamine.</li> <li>• Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ puhul taotlemine, et õpilane suudab teabekeskonda kriitiliselt hinnata ning kasutab seda eetiliselt.</li> </ul>
<b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b>	
<p>Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (IKT) oma õppimise ja töö tõhustamiseks, arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüüdisaegsete seadmete kasutamine teabe otsimiseks ja suhtlemiseks.</li> <li>• Tööde, ettekannete esitlemine, projektide läbiviimine kaasaegseid tehnoloogilisi võimalusi kasutades.</li> <li>• Teemade „Igapäevaelu“, „Õppimine. Töö“, „Vaba aeg“ käsitlemisel arutlemine selle üle, kuidas tehnoloogilised uuendused mõjutavad inimeste töö- ja eluviise, nende elukvaliteeti.</li> </ul>
<b>Tervis ja ohutus</b>	
<p>Taotletakse õpilase kujunemist tervislikku eluviisi järgivaks inimeseks, kes oskab käituda turvaliselt ning kaasa aidata turvalise keskkonna kujundamisele, oskab eristada ohtlikke ja ohutuid olukordi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teemade „Tervis“, „Igapäevaelu“ käsitlemisel tervislikes eluviisidest ja toitumisest, vaimsest tervisest lugemine, rääkimine.</li> <li>• Turvalisuse rõhutamine teema „Hobid“ käsitlemisel.</li> </ul>

käituda terviseriske ja ohte ennetavalt, märgata ja analüüsida ohuolukordi ning hinnata võimalikke tagajärgi, oskab märgata, kutsuda ja anda esmast abi ennast ohtu seadmata.	
<b>Väärtused ja kõlblus</b>	
Taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, kõlbluspõhimõtteid ja viisakusreegleid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Õpilane osaleb kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) käitumisreeglite väljatöötamises ning järgib neid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Käsitletakse kõikide teemadega.</li> <li>• Hoolivuse, sallimise teistest lugupidamise põhimõttel koos töötamine.</li> <li>• Arutlemine väärtuste ja kõlbelisuse teemadel</li> </ul>

## 1.6. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mis toetab õpilase õppimist ja arengut. Hindamine annab ülevaate õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust, toetab õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennast juhtivaks õppijaks, tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu ning loob aluse elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks.

Hindamisel rakendame nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitame nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. 3. klassis saavad õpilased sõnalised hinnangud, alates 4. klassist numbrilised hinded.

Alates esimesest kooliastmest on õpilane kaasatud hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

## 2. Inglise keele ainekava

### 2.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele õppe ülesanne on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õpetus lähtub kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Suhtluspädevus areneb keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keelt praktiliselt kasutades kujuneb õppijal võime teksti mõista ja luua. Keele struktuuri hakkab õpilane tajuma kontekstis. Suhtluspädevus areneb keeleliste toimingute - kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine - kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitleb õpe teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemine lähtub vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis on suhtluskeeleks peamiselt õpitav võõrkeel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilased on järk-järgult võimelised tegema eakohast iseseisvat tööd - lugema, infot hankima, projektides osalema. Inglise keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks kasutavad õppijad õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, tööd, mille käigus õpilased töötavad koos, kasutades kõiki osaoskusi.

### 2.2. Inglise keele õppesisu ja taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud I kooliastmes

#### 3. klass

##### Õppesisu

##### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enda tutvustamine - nimi vanus, päritolu; tervitamine; vabandamine; riietus; kehaosad; mida oskan, ei oska; sõbrad; ühised tegevused sõpradega; lemmikloomad; lemmikmänguasjad. Sõbrad – nimi, riietus, omadused.

Kodu ja lähiümbrus. Sünnipäev; pereliikmed, sugulased; aadress; minu maja ja koduümbrus; oma tuba; hooned linnas.

Kodukoht Eestis. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaajad, kuud; loomad. Riigid ja nende kultuur. Tähtsamate pühadega – jõulud, lihavõtted – seotud traditsioonid; koolid Inglismaal; inglise kohanimed; tiitlid inglise keeles (*Mr, Mrs, Miss, Sir*).

Igapäevaelu, õppimine, töö. Kodused kohustused; igapäevased tegevused; klassiruum; õppevahendid, värvid, numbrid; õppeained; tunniplaan; koolipäev; klassiruumi tegevused, söögikorrad, toit ja toiduained

Vaba aeg. Huvialad; mängud; vaba aja tegevused; sportlikud tegevused.

##### Õppetegevus

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased omandavad esmase sõnavara ja kasutavad õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid ning omandavad õige hääldusaluse. Loevad ja kirjutavad peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutame õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.



Metoodiliste võtted lähtuvad eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks kasutame

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimist (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmist;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamist;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- 7) häälega lugemist;
- 8) rääkimist pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemist ja mudeli järgi kirjutamist.

### **Õpitulemused:**

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja tuttava situatsiooniga lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- tunneb õpitava keele tähemärke;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja);
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

I kooliastme, 3. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

## 2.3. Inglise keele õppesisu ja taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud II kooliastmes

### 4. klass

#### Õppesisu

##### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina. Kehaosad, riietusesemed, lemmiktegevused.

Perekond ja kodu. Pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. Sõbrad. Nimi, vanus, elukoht, rietus, omadused, ühised tegevused.

Keskkond, kodukoht, Eesti. Aastaajad, loomad, linnud.

Inglise keelt kõnelevad maad. Tähtsamad pühad (jõulud, lihavõtted, Valentini päev).

Igapäevased tegevused. Söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine. Õppimine ja töö. Koolipäev, õppevahendid.

Harrastused ja kultuur. Huvialad, sport.

#### Õppetegevus

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilased hakkavad iseseisvalt lugema. Areneb teksti mõistmise oskus. Suuline suhtlemisoskus areneb erineva sisuga rühmatööde, sh mängude ja rollimängude käigus. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilased harjuvad kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamisel kasutame

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- 3) ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlust;
- 5) mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohaseid projektitöid;
- 8) lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimänge;
- 10) õppesõnastikke.

#### Õpitulemused:

- oskab tervitada, hüvasti jätta, tänada;
- kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja kod ümbrust, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist;
- edastab suures osas mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- loeb ette väga lühikest õpitut sõnumit;
- esitab peast väga lihtsat päheõpitud luuletust;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja väljendeid, mis seostuvad esmase isiku- ja pereteabega, sisseotudega, liiklemisega, kodukohaga, kooliga jt õpitud teemadega;
- mõistab väga lühikesi, lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid;
- koostab lühikese ja lihtsa meilisõnumi;
- mõistab igapäevaseid silte avalikes kohtades: tänaval, koolis jm;

- mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms), kasutades mõistmiseks sõnaraamatut;
- suudab tabada animafilmi põhisündmusi;
- juhatab teed;
- oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.

## 5. klass

### Õppesisu

#### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega; viisakusväljendid - kellegagi tutvumine, vestluse alustamine, ettepaneku tegemine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, vanavanemad, sünnipäevad, sugupuu; kodu (ruumid, mööbel, oma tuba); koduümbrus (elukoht, linn).

Kodukoht Eestis. Eesti asend (ilmakaared), loodus, sümbolid, kultuuritavad, sündmused, rahvuslikud tähtpäevad; aastaegade kirjeldus; ilmastikunähtused.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate maad – Inglismaa, Šotimaa, Iirimaa, Wales, Austraalia, Uus-Meremaa, Ameerika, Kanada – sümbolid, pealinnad, asend, mõned olulisemad sündmused ajaloos, vaatamisväärsused.

Igapäevaelu, õppimine, töö. Tervislik eluviis ja toitumine, enesetunne ja tervis; kohustused kodus ja koolis; õpioskused ja harjumused; tökohad.; suhtlemine kaupluses, toidlustuskohas.

Vaba aeg. Vaba aja veetmise võimalused sõprade ja pereliikmetega; mängud; film, filmiliigid.

### Õppetegevus

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjuvad kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamisel kasutame

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- 3) ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlust;
- 5) mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohaseid projektitöid;
- 8) lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimänge;
- 10) õppesõnastikke.

### Õpitulemused:

- kirjeldab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja -laused) pereliikmeid ja nende ameteid, elu linnas ja maal;

- edastab keskendunud kuulajale mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- vastab lihtsatele esinemisjärgetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või aidatakse vastust sõnastada;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud kõnet mis seostuvad õpitud teemadega ja mida vajadusel korratakse;
- mõistab lühikesi (mitmelauseelises) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel;
- koostab lühikese ja lihtsa isikliku kirja;
- vestlemisel on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida;
- suudab leida infokataloogist või internetist leida vajalikku teenust ja selle osutajat;
- mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms);
- suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu;
- oskab ostmisel ja teenuste pakkumisel küsida ja vastu võtta infot kaupade koguste, suuruste ja hindade kohta;
- küsib infot ühissõidukite kohta (bussid, rongid, lennukid jms).

## 6. klass

### Õppesisu

#### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised Kodukoht Eesti. Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Austraalia ja Eesti naaberriigid - sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri- valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms.

### Õppetegevus

6. klassis julgustame õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnava kiire laiendamine, õpilasi hakkavad iseseisvalt lugema. Areneb teksti mõistmise oskus. Suuline suhtlemisoskus areneb erineva sisuga rühmatöid tehes, sh mängudes ja rollimängudes. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes hakkavad õpilased pöörama tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjuvad kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks kasutame

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- 3) ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlust;
- 5) mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

- 7) eakohaseid projektitöid;
- 8) lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimänge;
- 10) õppesõnastikke.

## Õpitulemused

### 6. klassi lõpetaja

- kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult seotud lausetega (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja kodumbrust, perekonda, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist;
- sõnastab lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused), mis meeldib ja mis mitte;
- edastab mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- tuleb toime väheste esinemisjärgsete küsimustega;
- mõistab selget ja aeglast seotud kõnet;
- mõistab lühikesi (mitmelauseisis) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid;
- suudab osaleda lühivestlusel, kui kontekst on tuttav;
- koostab lühikese ja lihtsa teadeande;
- suudab leida vajalikku teavet reklaamidest, menüüst, ajagraafikutest jms;
- mõistab lihtsas keeles esitatud ohutusnõudeid;
- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

## II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliastme, 6. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulisel suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

## 2.4. Inglise keele õppesisu ja taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud III kooliastmes

### 7. klass

#### Õppesisu

#### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eestis. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.

Riigid ja nende kultuur. USA lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia,

poliitiline süsteem, ajalugu. Ameerika maailma jao riigid ja seal räägitavad keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## **Õppetegevused**

7. klassis arenevad õpilase kõik osaoskused võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste välja kujundamine. Tunnis toimub suhtlus peaaesjalikult inglise keeles. Õpilane hakkab õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks teevad õpilased erinevat liiki loovtöid. Oluline on loovuse arendamine nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpivad mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks kasutame

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt isiklikud kirjad, kuulutused);
- 4) projektitöid;
- 5) suuliseid ettekandeid varem õpitud teemadel;
- 6) rolli- ja suhtluse mängu;
- 7) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## **Õpitulemused**

- vahendab üldsõnaliselt, kuid mõttepauside ja mõnigate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate laustega;
- kasutab väljendeid, mis väljendavad üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust ning oskab sellistele emotsioonidele reageerida;
- kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste, kasutades sõnaraamatut;
- mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine;
- suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstidest;
- suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge;
- saab hakkama enamiku suhtlusolukordadega, mis tulevad ette reisimisega;
- viib läbi ettevalmistatud küsimuste toel intervjuu.

## **8. klass**

### **Õppesisu**

#### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad**

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha loodusega seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Elu linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur. Austraalia lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Aasia ja Aafrika riigid ja seal räägitavad keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Suhtlemine teeninduses, turvalisus töötades kodustes töödes ja

vabaaja tegevustes.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## **Õppetegevus**

8. klassis arenevad kõiki osaoskused võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste välja kujundamine. Tunnis suhtlevad õpilased peaaesjalikult inglise keeles. Suuname õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks teevad õpilased erinevat liiki loovtöid. Tähtsustame loovuse arendamist nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks kasutatakse

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt uudised, filmid);
- 3) loovtöid;
- 4) projektitöid;
- 5) suuliseid ettekandeid varem õpitud teemadel;
- 6) rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## **Õpitulemused**

- vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- põhjendab ja selgitab lühidalt arvamusi, kavatsusi ja toiminguid;
- avaldab arvamust, annab ja küsib infot perekonna, harrastuste, kooli, reisimise, päevasündmuste jms kohta;
- kirjutab õpitud teemal lihtsamaid tekste, edastades kõige olulisema;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre;
- mõistab lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge;
- suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevused toetavad teksti ning jutt on selge ja keel lihtne;
- tuleb toime ebatavalisemates olukordades poes, toitlustusasutuses, näiteks ebasobiva kauba tagastamine või tellimuse tühistamine; oskab esitada kaebust;
- viib läbi ettevalmistatud intervjuu.

## **9. klassis**

### **Õppesisu**

#### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad**

Mina ja teised. Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha kultuuriga seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja

tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Euroopa riigid ja räägitavad keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## **Õppetegevus**

9. klassis arenevad kõik osaoskused võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste välja kujundamine. Tunnis suhtlevad õppijad peaaesjalikult inglise keeles. Suuname õpilast inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks teevad õppijad erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu all on loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Nad õpivad mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks kasutavad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) projektitöid;
- 5) suuliseid ettekandeid;
- 6) rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## **Õpitulemused**

9.klassi lõpuks õpilane

- vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt mõtteid ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi arvamuste, kavatsuste ja toimingute kohta;
- kirjutab õpitud teemal lihtsamaid seotuid tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina;
- oskab kirjutada sõnumit;
- mõistab igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid;
- mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuu, uudisreportaaž) kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt;
- oskab väljendada mõtteid;
- kirjeldab mingi toimingu käiku ning annab üksikasjalikke juhtnõore;
- viib läbi ettevalmistatud intervjuu, vajadusel intrevjuu käigus täpsustavaid küsimusi küsides;

## **III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

Põhikooli lõpetaja saavutab B1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;



- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

### 3. Vene keele / saksa keele ainekava

#### 3.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

- Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.
- Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).
- Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.
- Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav võimalusel korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **3.2. Vene keele / saksa keele õppesisu ja taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud II kooliastmes**

#### **6. klass**

#### **Õppesisu**

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); enesetunne, välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), ühised tegevused. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: eesti keel, inglise keel, inimeseõpetus)

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: loodusõpetus, ühiskonnaõpetus)

Kodukoht Eesti. Eesti riik, asukoht, pealinn, rahvused, keel, aastaajad ja ilm; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: eesti keel, ühiskonnaõpetus, loodusõpetus)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ja nendega seonduvad esemed; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus; õppeained: inimeseõpetus, tööõpetus);

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. (Sobivaimad läbivad teema: kultuuriline identiteet; õppeained: muusika, kunst, kehaline kasvatus)

#### **Õppetegevused**

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust aredatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks õpilane:

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);
- 3) lahendab sobitusülesandeid (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 4) esitab dialooge, laule ja luuletusi;
- 5) loeb häälega;
- 6) leiab infot lihtsast tekstist;
- 7) kirjutab mudeli järgi;
- 8) kasutab sõnastikku;
- 9) kasutab arvutiprogramme sõnavara õppimiseks.

#### **Õpitulemused**

II kooliastme lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 4) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 5) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- 6) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 8) mõistab kaardi konkreetset sõnumit;
- 9) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

## **II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste;
- 4) kirjutab sõnu ja lauseid õpitud sõnavara kasutades.

### **3.3. Vene keele / saksa keele õppesisu ja taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud III kooliastmes**

#### **7. klass**

#### **Õppesisu**

Mina ja teised. Minu välimus, riietumine, iseloom, suhted sõpradega ja lähikondsetega, päevarežiim. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus)

Kodu ja lähiümborus. Elukoht, elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara; igapäevased, kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus)

Kodukoht Eestis. Tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus, geograafia)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses, lihtsamad elukutsed. (Sobivaimad läbivad teemad: keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; õppeained: inimeseõpetus, matemaatika)

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond; õppeained: muusika, kunst, kehaline kasvatus).

#### **Õppetegevused**

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki lihtsate eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohastest tekstidest aru saamine ja lihtsa info leidmine;

- 3) lihtsate loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid);
- 4) info otsimine võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud);
- 5) paari- ja rühmatöö õpetaja juhendamisel;
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) arvutipõhised ülesanded (keeleõppeprogrammid, online ülesanded).

### Õpitulemused

- 1) mõistab õpitud ja oskab kasutada lihtsaid igapäevaseid väljendeid;
- 2) esitab lihtsaid küsimusi ja oskab nendele vastata;
- 3) loeb iseseisvalt lihtsat teksti;
- 4) kasutab erinevaid sõnastikke ja infoallikaid;
- 5) kirjutab lühikesi tekste õpitud sõnavara piires;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## 8. klass

### Õppesisu

7. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Mina ja sõbrad; huvid ja võimed; tervis, enesetunne; suhted eakaaslastega; (Sobivaimal läbivad teemad: tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; õppeained: inimeseõpetus, bioloogia);

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; koduümbrust kirjeldav sõnavara; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet; õppeained: inimeseõpetus)

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond; õppeained: ajalugu, geograafia)

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; toimetulek võõras linnas; teabe hankimine infoallikatest; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus; õppeained: ajalugu, arvutiõpetus).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Internet kui õppe -ja suhtlusvahend, õpitava keele internetiportaali ja otsingüsteemid; helistamine; tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus teabekeskond; õppeained: arvutiõpetus, inimeseõpetus)

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, Teater, Kino; eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine (Sobivaimad läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond; kirjandus, muusika, kunst, kehaline kasvatus)

### Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid

arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) lihtsate tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide lugemine ja olulise mõistmine;
- 3) lihtsate meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine;
- 5) projektitööd;
- 6) lihtsad rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamatud, teatmikud).

### **Õpitulemused**

- 1) saab aru sagedamini kasutatavatest väljenditest ja lausetest õpitud teema piires;
- 2) suudab lihtsamaid väljendeid kasutades suhelda õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega;
- 3) loeb lihtsamaid tekste, saab aru nende sisust;
- 4) oskab otsida ja leida vajalikku teavet erinevatest infoallikatest;
- 5) kirjutab lühikesi tekste õpitud teema piires (nt. postkaart, kutse, teade jmt.);
- 6) omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) töötab õpetaja vähesel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## **9. klass**

### **Õppesisu**

8. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Isikuandmed, võimed, tugevused ja nõrkused võrreldes kaaslastega; iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve; kergemad terviseprobleemid; suhted kaaslastega (nt, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; (Sobivaimad läbivad teemad: tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; õppeained: inimeseõpetus, bioloogia)

Kodu ja lähiümbrus. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. (Sobivaimad läbivad teemad:, kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; õppeained: inimeseõpetus, ajalugu)

Kodukoht Eesti. Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal. Vähemusrahvused Eestis. (Sobivaimad läbivad teemad:, keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; väärtused ja kõlblus; õppeained: ühiskonnaõpetus, bioloogia, keemia, geograafia).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. (Sobivaimad läbivad teemad:, kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus; õppeained: ühiskonnaõpetus, geograafia).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt). Kool, klass, oskused, haridustee, elukutsed, töökoht, palk. (Sobivaimad läbivad teemad:, elukestev õpe ja karjääri planeerimine; õppeained: ühiskonnaõpetus, karjääriõpetus).

Vaba aeg. Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. (Sobivaimad läbivad teemad:, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; õppeained: ühiskonnaõpetus).

### **Õppetegevused**

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Võrdselt arendatakse kõiki osaoskusi, suulise suhtluse kõrval suurendatakse kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilane õpib väärtustama erinevaid mõtteviise, valdama oma arvamust ning arvestama teiste inimeste seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) töö eri liiki eakohaste tekstidega;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (uudised, lühifilmid);
- 3) loovtööde kirjutamine;
- 4) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
- 7) rolli ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (internet, sõnaraamatud).

### **Õpitulemused**

Põhikooli lõpetaja A2 keeleoskustasemel:

- 1) mõistab väga lihtsat ettekannet tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses;
- 4) tutvustab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;
- 6) loovtööde kirjutamine;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 9) leiab lühikestest tarbetekstidest vajalikku teavet;
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 11) mõistab olulist teavet lühisuudises;
- 12) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel.

### **III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

Põhikooli lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikest ja lihtsat teksti;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.