

## AINEVALDKOND KEEL JA KIRJANDUS

### Eesti keel

#### 1. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 1. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<b><u>Kuulamine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tähelepanu suunatud keskendamine, lühikeste ja lihtsate korralduste mõistmine ja täitmine;</li><li>• laste kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine (jutustus, ettelugemine), seletuste lisamine;</li><li>• lausungite (3–5 sõna) kordamine;</li><li>• 2–4-realiste salmide õppimine kuulamise järgi;</li><li>• õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimine.</li></ul>	<b><u>Kuulamine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suudab lühiajaliselt keskenduda õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimisele.</li><li>• Mõistab etteantud lühikesi korraldusi ja täidab neid.</li><li>• Suudab korrata 3–5-sõnalisi lausungeid.</li></ul>
<b><u>Kõnelemine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• emotsionaalse kontakti loomine ja säilitamine;</li><li>• vastamine dialoogi repliigile (küsimus või korraldus), dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis;</li><li>• viisakusväljendite kasutamine, oma soovide ja vajaduste väljendamine;</li><li>• eneseväljendus liikumis- ja laulumängudes. Hääletoonid ja näoilmed (rõõmus, kuri ...). Hääle- ja intonatsiooniharjutused õpetaja eeskuju järgi.</li></ul>	<b><u>Kõnelemine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kasutab viisakusväljendeid.</li><li>• Vastab dialoogi repliigile, alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.</li></ul>

<p><b><u>Lause ja sõnavara</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vähelaiendatud lihtlause mõistmine, lause järele kordamine;</li> <li>• sõnajärje määramine lauses, lauseskeemi koostamine (kuni 5 sõna);</li> <li>• lause koostamine tegevuse ja piltide järgi, skeemide abil;</li> <li>• 3–4 lause seostamine sidusaks looks pildiseeria toel.</li> </ul>	<p><b><u>Lause ja sõnavara</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab vähelaiendatud lihtlauset ja suudab seda järele korrata.</li> <li>• Koostab abiga pildiseeria järgi 3-4-lauselise jutukese.</li> </ul>
<p><b><u>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</u></b></p>	
<p><b><u>Lugemistehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suurte, hiljem väikeste trükitähtede õppimine;</li> <li>• laotud, trükitähtedega kirjutatud/trükitud sõnade lugemine;</li> <li>• uue pala lugemine: veerides, kõnetaktide ja lühikeste sõnade kaupa;</li> <li>• lugemine pärast eeltööd ja /või abivahenditega: graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine;</li> <li>• lugemise harjutamine; korduv lugemine kooris ja üksi tahvlilt ning lugemikust, kaasõpilase lugemise jälgimine, aimamisoskuse arendamine, hääletugevuse ja lause intonatsiooni harjutamine.</li> </ul> <p><b><u>Häälikanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade hääldamise täpsustamine, häälikurea (3–5 häälikut) kordamine;</li> <li>• kuni 5-häälikuliste sõnade häälimine skeemide abil ja ilma; häälikute asukohta ja järjekorra määramine;</li> <li>• sõnade häälikkoostise ladumine valgete ja värviliste nõõpidega;</li> <li>• 2–3 sõna koostise võrdlemine (häälikute arv, esinemine või puudumine sõnas, häälikute asukoht);</li> <li>• häälikanalüüsi harjutatakse ülesannete raskusastet muutes: 1–2-silbilised ja pikemad sõnad, lahtised ja kinnised silbid; üksikhäälikutest koosnevad, diftongidega, kaashäälikuühenditega sõnad; analüüsi materialiseerimine,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Määrab häälikujärje sõnas.</li> <li>• Määrab häälikurühma tabeli alusel.</li> <li>• Laob analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata.</li> <li>• Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.</li> <li>• Leiab õpitud tekstist küsimuste- korralduste abil sõnu ja lauseid.</li> <li>• Järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta.</li> </ul>

<p>häälimine häälega/sosinal ilma abivahenditeta, analüüs koostegevuses, matkides, orientiiri ja suulise instruksiooni järgi kiiresti/aeglaselt.</p>	
<p><b><u>Foneemanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ülipika hääliku leidmine sõnas õpetaja utreeritud hääldamise järgi;</li> <li>• lühikese ja ülipika hääliku eristamine (õpetaja abiga) võrdleva hääldamise alusel; 1–2-silbilistes sõnades õpetaja abiga koostegevuse ja matkimise tasandil; häälikupikkuse märkimine sümbolitega (noopidega);</li> <li>• häälikurühmade praktiline eristamine värvuse kui sümboli abil (tabelis);</li> <li>• sõnaskeemide valimine ja koostamine osatoimingute kaupa (sõnade ladumine noopidega), sõnade koostise võrdlemine (materialiseeritult);</li> <li>• häälik/täht seoste harjutamine (topelttäht = üks hääldussegment);</li> <li>• tähendusega sõnade ja sõnavormide eristamine tähenduseta häälikukombinatsioonidest;</li> <li>• laste kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine (jutustus, ettelugemine), seletuste lisamine;</li> <li>• lausungite (3–5 sõna) kordamine;</li> <li>• 2–4-realiste salmide õppimine kuulamise järgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab lühikest ja ülipikka häälikut õpetaja võrdleva hääldamise alusel.</li> <li>• Eristab häälikurühmi värvuse kui sümboli abil.</li> <li>• Laob sõnu noopidega.</li> <li>• Suudab kuulamise järgi peast korrata kaherealisi salme.</li> </ul>
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• käe ja sõrmede peenmootorika harjutamine: voolimine, voltimine, ladumine, punumine, töö mosaiigiga; kehaasend, pliiaatsihoid;</li> <li>• joonte tõmbamine eri suundades nii pintsli, kriidi kui ka pliiaatsiga, pinna viirutamine, joonte vahe ja pikkuse säilitamine liigutuste suuna muutmisel, kujundite ja täheelementide joonistamine šabloon, orientiiride ja eeskujuga järgi;</li> <li>• väikeste kirjatähtede õppimine, tähtede seostamine, 1–2-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoiab pliiaatsit õiges asendis.</li> <li>• Suudab kujundeid ja täheelemente joonistada orientiiride ja eeskujuga järgi.</li> <li>• Suudab eristada õiget – moonutatud tähekuju.</li> </ul>

<p>silbiliste sõnade kirjutamine, tähemoonutuste äratundmine ja parandamine. Raskusastmed: ülekirjutamine, kirjutamine orientiiride abil, kirjutamine originaali järgi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eri suurusega tähtede kirjutamine;</li> <li>• kirjutamine originaali alla ja kõrvale.</li> </ul>	
<p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sama ja erineva šriftiga sõnade äratundmine, sõnade tähtkoostise võrdlemine; ladumine näidise järgi;</li> <li>• kirjatehnikas õpitud sõnade ärakiri tähtede kaupa originaali alla ja kõrvale;</li> <li>• kirjutatud sõna võrdlemine originaaliga, vea parandamine;</li> <li>• kirjutamisele eelneb analüüs: originaali lugemine, häälimine, topelttähtede ning nõrga/tugeva sulghääliku leidmine ja märgistamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb ära sama ja erineva šriftiga sõnad.</li> <li>• Suudab teha õpitud sõnade ärakirja.</li> </ul>
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnaskeemi koostamine, sõna ladumine tähtedega pärast analüüsi skeemi järgi;</li> <li>• sõnade ja lühikeste lausete (2–3 sõna) kirjutamine pärast analüüsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab sõnaskeeme nööpide abil.</li> <li>• Laob sõnu tähtedega, pärast analüüsi noopskeemi järgi.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru lihtsamatest süžeedest.</li> </ul>

## 2. KLASS

### Rõhuasetused/eesmärgid 2. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- Kirjutab arusaadavalt.
- Kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tähelepanu keskendamine ja säilitamine töövõtte ajal;</li> <li>ülesande täitmine koostegevuses. Suuliste 2–3-osaliste lihtsate korralduste kuulamine ja täitmine, vajadusel osatoimingute kaupa;</li> <li>tuttavate õpiülesannete täitmine suulise instruksiooni järgi;</li> <li>üldistatud korralduste täitmine tuttavas situatsioonis;</li> <li>adekvaatne reageerimine hinnangule;</li> <li>lugemise või jutustamise kuulamine, kaaslaste vastuste ja lugemise jälgimine õpetaja suunamisel;</li> <li>intonatsiooni põhimallide märkamine, seostamine vastavate näoilmete ja kehakeelega, kõnesoovi kujundamine.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suudab keskenduda õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimisele.</li> <li>Mõistab etteantud korraldusi ja täidab neid.</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hääletugevuse muutmine, loogilise rõhu ja lause lõpu intonatsiooni kasutamine;</li> <li>küsimusele vastamine lühidalt (ühe või mitme sõnaga);</li> <li>oma tegevusest ja muljetest kõnelemine (3–4 lausungit);</li> <li>viisakas ja tegevusele vastav suhtlemine koostegevuses, dialoogi alustamine ja jätkamine (vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga);</li> <li>suulise mina-vormis jutukese (3–5 lauset) koostamine oma tegevuse, kooli, klassi, perekonna kohta.</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega).</li> <li>Iseloomustab õpetaja suunamisel objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel.</li> <li>Korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid.</li> <li>Oskab alustada ja jätkata dialoogi oma kogemusele vastavas situatsioonis.</li> <li>Suudab korrata, meelde jätta ja esitada 3–5-sõnalisi lausungeid, 5–6-realisi luuletusi.</li> </ul>
<i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i>	
<p><b><u>Lugemistehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lihtsate, lühikeste ja tuttavate korralduste (nt Loe!) lugemine ja täitmine;</li> <li>uue teksti lugemine: 1–2-silbiliste sõnade lugemine sõnade kaupa; pikemate sõnade lugemine kõnetaktide kaupa;</li> <li>õpitud teksti lugemine: lugemine lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;</li> <li>valdav lugemisviis on häälega lugemine; lugemine veerides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suudab lugeda õpitud teksti lühikeste sõnade või kõnetaktide kaupa.</li> <li>Leiab küsimuste abil õpitud tekstist sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele teksti põhjal.</li> <li>Määrab häälikujärje sõnas.</li> <li>Määrab häälikurühma tabeli alusel.</li> <li>Muudab ja määrab abivahendi abil 1–2-silbilistes sõnades</li> </ul>

<p>(häälega ja sosinal); juhtiv lugemisviis: häälega veerimine ja üleminek sõnahaaval lugemisele (1–2 silpi);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keerulise häälikkoostisega sõnade lugemine pärast eeltööd ja/või abivahenditega (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine);</li> <li>• lugemine ülesandega;</li> <li>• tekstilähedase jutustamise eelharjutused näitvahendite abil;</li> <li>• teksti peamõtte sõnastamine abiga;</li> <li>• vestlus õpilaste kogemuste aktiveerimiseks; tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil);</li> <li>• lugemistehnilised harjutused (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine);</li> <li>• õpetaja lugemise kuulamine;</li> <li>• lühike vestlus (küsimused) peamiste kirjeldatud sündmuste taastamiseks;</li> <li>• häälega lugemine esmaseks orienteerumiseks tekstis: häälega lugemine lausete (lõikude) kaupa, vastamine küsimustele lausetega (sõnadega) tekstist;</li> <li>• jutustamise eelharjutused näitvahendite abil: küsimustele vastamine, lausete lõpetamine.</li> </ul>	<p>lihthääliku pikkust.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata.</li> <li>• Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.</li> <li>• Leiab õpitud tekstist küsimuste - korralduste abil sõnu ja lauseid.</li> <li>• Järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil.</li> <li>• Teeb lugema õpitud teksti ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.</li> </ul>
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väiketähtede kirjutamise harjutamine, suurtähtede õppimine;</li> <li>• tähtede seostamine sõnas; tähemoonutuste äratundmine (üksiktäht, täht sõnas) ja parandamine;</li> <li>• kirjutamise tempo tõstmine;</li> <li>• orienteerumine (õpetaja juhendamisel) kirjutamisel tööraamatusse, vihikusse ja tahvlile.</li> </ul> <p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade ja lühikeste lausete ärakiri pärast nende lugema õppimist (erinevalt paigutatud näidise järgi nii tahvlilt kui ka raamatust);</li> <li>• lühikeste sõnade (2–4 tähte) kirjutamine pärast analüüsi originaali jälgimata (st peast), pikemate sõnade kirjutamine 2–3 tähe kaupa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab eristada õiget – moonutatud tähekuju.</li> <li>• Kirjutab väiketähtedega seostatud kirjas.</li> <li>• Orienteerub vihikusse kirjutamisel õpetaja juhendamisel.</li> <li>• Teeb sõnade ja lausete ära kirja tahvlilt ja raamatust.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutatu kontrollimine originaali järgi;</li> <li>• häälimise tempo reguleerimine sõltuvalt kirjutamise individuaalsest kiirusest.</li> </ul>	
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–2-silbiliste sõnade kirjutamine pärast analüüsi, tähe- ja sõnalünkade täitmine;</li> <li>• lühikeste lausete kirjutamine peast pärast analüüsi;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine: järgnev analüüs materialiseeritult, korrektuurharjutused.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab 1–2-silbilisi sõnu pärast analüüsi õigesti.</li> <li>• Suudab kirjutatut õpetaja juhendamisel kontrollida.</li> </ul>
<p><b><u>Keeleteadmised</u></b></p> <p>suur algustäht nimedes ja lause alguses, lauselõpumärgid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elusolendite ja esemete ning nende nimetuste praktiline eristamine;</li> <li>• küsimuste <i>kes?</i>, <i>mis?</i>, <i>mida teeb?</i> ja vastavate sõnavormide vastandamine;</li> <li>• lihthäälikute ja häälikuühendite praktiline äratundmine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et nimed ja lause esimene sõna kirjutatakse suure tähega.</li> <li>• Eristab <i>kes?</i> <i>mis?</i> küsimust.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru lihtsamatest süžeedest.</li> </ul>

### 3. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 3. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- Kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja.
- Kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus.
- Tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet.
- Tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><i>SUULINE KEELEKASUTUS</i></p> <p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tähelepanu keskendamine ühekordsele selgitusele (korralduste täitmine ilma täiendava selgituseta);</li> <li>lugemise jälgimine, kaasõpilaste vastuste jälgimine ja parandamine, vastustele hinnangu (õige-vale) andmine;</li> <li>kaasõpilaste vastuste jälgimine (suunatult), nõustumine vastusega, teabe lisamine;</li> <li>adekvaatne reageerimine hinnangutele.</li> </ul>	<p><b><u>Kuulamine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osaleb dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus) ühistegevuse ajal.</li> </ul>
<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suhtlemine kaasõpilas(t)ega koostegevuses (õpetaja suunamisel);</li> <li>dialoogi vormid: küsimus-vastus, teadeküsimus; kutse koostegevusele, nõustumine-loobumine;</li> <li>koostegevuse vastastikune reguleerimine. Oma tegevusest jutustamine (5–6 lauset), jutustamine piltide ja mälokujutluste põhjal küsimuste ja/või plaani abil;</li> <li>5–6-sõnaliste lihtlausete (väit-, küsi- ja käsklause) mõistmine, kuni 5-sõnaliste lihtlausete koostamine;</li> <li>sihitisosalause mõistmine ja kasutamine;</li> <li>käändevormide mõistmine ja kasutamine enamlevinud funktsioonides: kohta, objekti, kuuluvust, osa ja tervikut, kaas- ja ilmaolu väljendavate lausete ja sõnaühendite koostamine, küsimusele vastamine kas sõnaühendi või üksiksõnaga;</li> <li>sõnavormide valimine sõnaühendisse ja lausesse, ainsuse ja mitmuse vormide moodustamine ja kasutamine kaasteksti toel;</li> <li>erineva üldistusastmega (3–4 astet) nimisõnade mõistmine ja nende õige kasutamine (Muki – koer – koduloom – loom);</li> <li>esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine omadussõnadega, inimeste tunnete, emotsioonide ja käitumisaktide kirjeldamine enamlevinud sõnadega situatsioonist lähtuvalt;</li> </ul>	<p><b><u>Kõnelemine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</li> <li>Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset.</li> <li>Kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme.</li> <li>Oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>nimi-, omadus-, tegu-, arv- ja liitsõna käsitlemine.</li> </ul>	
<i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i>	
<p><b><u>Lugemistehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2–3-osaliste suuliste korralduste mõistmine ja täitmine;</li> <li>kirjaliku tööjuhise häälega lugemine ja mõistmine;</li> <li>uue teksti lugemine: lugemine häälega kõnetaktide ja lühemate sõnade kaupa;</li> <li>õpitud teksti lugemine: häälega ja/või sosinal endamisi lugemine sõnade kaupa; valdav lugemisviis on häälega lugemine;</li> <li>juhtiv lugemisviis: sõnaosade ja/või sõnahaaval lugemine ja üleminek lugemisele sõnapaaride kaupa;</li> <li>teksti lugemist kergendavate graafiliste orientiiride (vältemärgid, liitsõna liigendamine komponentideks, pika sõna liigendamine kõnetaktideks jne) kasutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa.</li> <li>Leiab õpitud tekstist küsimuste - korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele (sh annab hinnangu tegevusaktile).</li> <li>Annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.</li> </ul>
<p><b><u>Häälkanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hääldamise täpsustamine (vajadusel);</li> <li>häälimisoskuse automatiseerimine: häälimine kirjutamise tempos hääletult ja ilma abivahenditeta, tempo tahtlik muutmine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veaohlike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevates sõnades.</li> <li>Kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu.</li> <li>Kirjutab ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata.</li> <li>Kontrollib ära kirja õigsust.</li> </ul>
<p><b><u>Foneemanalüüs.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>häälikurühmade eristamine;</li> <li>iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine kahe (sulghäälikud) ja/või kolme pikkuse kaupa: üksikhääliku pikkuse muutmine, üksikhääliku pikkuse määramine, tähevalik 1–3-silbilistes sõnades;</li> <li>kirjutamine sõnahaaval pärast lause lugema õppimist ja eelnevat analüüsi;</li> <li>kirjutatu õigsuse kontrollimine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikurühmi.</li> <li>Nimetab veaohliku koha sõnas.</li> <li>Muudab lihthääliku pikkust.</li> <li>Kontrollib kirjutatu õigsust.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühisanalüüsi: lünkharjutused, sobitusharjutused, harjutavad etteütlused;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine;</li> <li>• poolitamine graafiliste orientiiride ja analoogia alusel.</li> </ul>	
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väike- ja suurtähtede harjutamine, tähtede õige seostamine sõnades, moonutuste leidmine oma ja teiste kirjas;</li> <li>• kiiruse harjutamine;</li> <li>• vihikute vormistamine: pealkiri, kuupäev, taandrida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab väike- ja suurtähti ning seostab neid õigesti.</li> <li>• Oskab vormistada harjutust vihikus (pealkiri, kuupäev, taandrida).</li> </ul>
<p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnahaaval pärast teksti lugema õppimist ja eelnevat analüüsi;</li> <li>• kirjutatu õigsuse kontrollimine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab ära kirja sõnahaaval.</li> <li>• Suudab kontrollida kirjutatu õigsust.</li> </ul>
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühisanalüüsi: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine;</li> <li>• poolitamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab ja loeb kirjutatud sõnu vastavalt kirjapildile.</li> <li>• Teab poolitamisreegleid.</li> </ul>
<p><b><u>Keeleteadmised</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• häälikurühmade ja veaohlike häälikute-tähtede äratundmine;</li> <li>• k, p, t sõna alguses ja s kõrval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab ja märgib sõnas veaohlikud häälikud.</li> <li>• Kirjutab s kõrvale pika sulghääliku.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru lihtsamatest süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> </ul>

#### 4. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 4. klassis

- Oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida.
- Osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt.
- Loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet.
- Kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja.
- Kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus.
- Tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet.
- Tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<b><u>Kuulamine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tähelepanu keskendamine selgituse andmise või töövõtte sooritamise ajaks;</li><li>• kaasõpilaste tegevuse jälgimine ja nende abistamine;</li><li>• 2–3-osalise suulise ja kirjaliku korralduse täitmine õpetaja suunamisel.</li></ul>	<b><u>Kuulamine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis.</li></ul>
<b><u>Kõnelemine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• suhtlemine koostegevuses kaasõpilastega: koostegevuse vastastikune reguleerimine (teade-teade dialoog), selle oskuse rakendamine õppesituatsioonides;</li><li>• kokkuvõtte tegemine ühistegevusest (mina ja teised; eesmärk, tingimused, tegevus ja tulemus; mõju teistele ja endale);</li><li>• kollektiivse kogemuse põhjal ühise jutukese koostamine;</li><li>• samateemaliste erineva sisuga jutukeste koostamine (huvitegevus, kodutee jne);</li><li>• jutukese koostamine kogemuste, olu ning tegevuspiltide, pildiseeria ja skemaatilise kava põhjal (6–7 lauset).</li></ul>	<b><u>Kõnelemine</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</li><li>• Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset;</li><li>• Kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme.</li><li>• Oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse.</li></ul>
<i>LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</i>	

<p><b><u>Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2–3-osalise suulise ja kirjaliku korralduse täitmine õpetaja suunamisel;</li> <li>• kirjaliku tööjuhise häälega lugemine ja mõistmine;</li> <li>• uue teksti lugemine: lugemine häälega valdavalt sõnade kaupa, pikemad sõnad kõnetaktide, lühemad - sõnapaaride kaupa (vajadusel toetumine graafilistele orientiiridele);</li> <li>• õpitud teksti lugemine: lugemine süntagmade kaupa;</li> <li>• rõhutatakse uut teavet lauses, kasutatakse lauselõpu intonatsiooni, arvestatakse kirjavahemärke;</li> <li>• juhtiv lugemisviis: sõnaosade ja/või sõnahaaval lugemine ja üleminek lugemisele sõnapaaride kaupa;</li> <li>• vajadusel kasutatakse lugemist kergendavaid graafilisi orientiire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb õpitud teksti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke.</li> <li>• Loeb õppimata teksti peamiselt sõnahaaval.</li> <li>• Leiab küsimuste-korralduste järgi tekstist sõnu, lauseid ja lõike, sh peamõttele ja alltekstile osutavaid lauseid.</li> <li>• Annab tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu (toetudes abivahenditele).</li> <li>• Tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe (toetudes oma kogemustele/teadmistele).</li> <li>• Vastab küsimustele teksti kohta (põhjuslikud seosed, hinnangud tegevustele, tegudele); annab ühistes vestlustes hinnanguid tegevusaktidele.</li> </ul>
<p><b><u>Foneemanalüüs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veahtlikud häälikud sõnas, veahtlike lihthäälikute pikkuse muutmine ja määramine;</li> <li>• suluta kaashäälikute ühendi ja kaksiktäishääliku praktiline äratundmine;</li> <li>• raskusaste: 1–4-silbilised sõnad; käsitlemine häälikurühmade või veahtlike häälikute kaupa (veahtlike häälikute rühm); harjutused analüüsi automatiseerimiseks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veahtlike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevates valdavalt 3-silbilistes sõnades ja õpitu ulatuses häälikuühendiga sõnades.</li> </ul>
<p><b><u>Kirjatehnika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähemoonutuste äratundmine ja parandamine, täheseoste harjutamine;</li> <li>• vihikute vormistamine;</li> <li>• kirjakiiruse harjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab väike- ja suurtähti ning seostab neid õigesti.</li> <li>• Oskab vormistada harjutust vihikus (pealkiri, kuupäev, taandrida).</li> </ul>
<p><b><u>Ärakiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnapaaride ja pikemate sõnade kaupa;</li> <li>• kaasõpilaste tekstide lugemine, järelkontroll.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab ära kirja sõnahaaval.</li> </ul>
<p><b><u>Õigekiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade ja lausete kirjutamine pärast individuaalset analüüsi: lünkharjutused, sobitusharjutused, harjutavad etteütlused;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu.</li> <li>• Kasutab suunamisel õigekirja kontrollimise võtteid.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutatu õigsuse kontrollimine: lugemine vastavalt kirja pildile, skeemide valimine, vigade parandamine;</li> <li>poolitamine: harjutamine skeemide ja analoogia abil;</li> <li>käändelõppude ja mitmuse tunnuste õigekiri (skeemide abil);</li> <li>k, p, t „s“-i ja „h“ kõrval.</li> </ul>	
<p><b>Õppekäigud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teatri- ja kinokülastus;</li> <li>kontsertloengud koolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suudab jälgida tegevust, saab aru süžees.</li> <li>Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> </ul>

## 5. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 5. klassis

- Oskab kuulata ja adekvaatselt kõnele reageerida.
- Suudab osaleda dialoogis ja väljendada oma mõtteid lühitekstiga.
- Oskab lugeda, orienteerub sisult jõukohases tekstis, mõistab selle tähendust ja mõtet.
- Oskab kirjutada, suudab teha märkmeid ning kasutab tarbekirja.
- Tunneb sõna muutevorme mitmes tähenduses ja oskab neid lauses kasutada.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suuliste selgituste - korralduste täitmine.</li> </ul>	<p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel (valib ja kasutab abivahendeid).</li> </ul>
<p><u>Kõnelemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esemerühmade ja loodusnähtuste ning esemepiltide kirjeldamine plaani järgi;</li> <li>suuliste kokkuvõtete tegemine oma tegevusest, ühistegevusest;</li> <li>jutukeste koostamine olu- ja tegevuspiltide järgi;</li> <li>koostegevuse vastastikune reguleerimine (teade-küsimus-vastus jne dialoog);</li> </ul>	<p><u>Kõnelemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab eri tüüpi dialoogirepliike koostegevuses, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest.</li> <li>Annab ühisvestlustes hinnanguid tegevusaktidele ning põhjendab neid.</li> <li>Mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtlemiseesmärkide mõistmine: käskude-korralduste, palvete, teabe, tingimuste jne praktiline mõistmine ja väljendamine kõnes;</li> <li>• otsekõne kaudse väljendamise harjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab õpitud koond- ja liitlause liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunatult moodustada.</li> <li>• Kasutab algoritmi sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel.</li> <li>• Rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides.</li> </ul>
<p><i>LUGEMINE</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uue teksti lugemine häälega sõnade ja lihtsamate süntagmade kaupa;</li> <li>• ladususe ja ilmekuse harjutamine;</li> <li>• õpitud teksti lugemine ladusalt kirjavahemärke arvestades, endamisi ülesandega;</li> <li>• sõnade lausete ja lõikude leidmine tähenduse või asukoha viite järgi;</li> <li>• lõigu peamõtte väljendamine oma sõnadega, selle ühine täpsustamine;</li> <li>• küsimuste <i>miks? milleks?</i> esitamine teksti kohta, järelduste tegemine ja puuduva informatsiooni tuletamine ühisvestlustes;</li> <li>• hinnangu andmine tegelaste käitumisele ja hinnangu põhjendamine;</li> <li>• tundmatute sõnade leidmine tekstist, sõnatähenduse täpsustamine sõltuvalt kaastekstist;</li> <li>• võrdluste ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine ja selgitamine ühiselt;</li> <li>• tekstilähedase valikjutustamise harjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Täidab valiklugemise ülesandeid õpitud tekstist häälega või endamisi vaikselt lugedes.</li> <li>• Leiab tekstist küsimuste - korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, osaleb teksti lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel.</li> <li>• Annab tekstilähedaselt edasi tekstilõikude sisu, pealkirjastab lõike ja osaleb sõnastuse täpsustamisel.</li> <li>• Annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevusaktidele ning põhjendab seda.</li> </ul>
<p><i>KIRJUTAMINE</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaeohtlikud häälikud lihtsõnas ja liitsõnas: analüüsi iseseisvuse ja kiiruse harjutamine, enesekontroll;</li> <li>• kaashäälikuühend sõnas: äratundmine suulises ja kirjalikus tekstis, analüüs materialiseeritult;</li> <li>• oskus valida ja kasutada abivahendeid;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muudab ja määrab (vajadusel graafilistele orientiiridele toetudes) vaeohtlike häälikute pikkust õpitu ulatuses nii üksikhäälikutest koosnevates (kuni 4-silbilistes sõnades) ja häälikuühenditega (kuni 3 silpi).</li> <li>• Kirjutab õigesti lihthäälikutest koosnevaid sõnu.</li> <li>• Kirjutab häälikuühenditega sõnu pärast analüüsi õigesti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnarühmade või pikemate sõnade kaupa, eelneva analüüsi ja järelkontrolli harjumuste kujundamine;</li> <li>• veaohlike lihthäälikute märkimine kirjas iseseisvalt, häälikuühendite ja liitsõnade õigekirja harjutamine;</li> <li>• lõppude, tunnuste ja liidete õigekirja harjutamine (vajadusel skeemidee toetudes);</li> <li>• poolitamise harjutamine ja rakendamine;</li> <li>• kirjavahemärkide kasutamine koond- ja liitlauses (skeemide abil).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa.</li> <li>• Kasutab kirjutamisel enesekontrollivõtteid.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> </ul>

## 6. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 6. klassis

- Sõnavara mahu suurenemine, sõnatähenduste täpsustumine.
- Uue teksti ladus ja ilmikas lugemine.
- Tundmatu tähendusega sõnade leidmine tekstist ja tuletamine konteksti põhjal, semantiliste eksimuste märkamine ja parandamine sõnaühendites ja lausetes.
- Kirjaliku ümberjutustuse õpetamine.
- Tekstikäsitluse eesmärkideks on eri mõistmisstrateegiate kasutamine ja ümberjutustuse variantide harjutamine.
- Õigekirjaoskuste automatiseerimine.

<b>Õppesisu ja -tegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<u>Kuulamine</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• teabe esitamine detailselt, valikuliselt ja abiga kokkuvõtlikult;</li><li>• õpilase suunamine teabe otsimisele.</li></ul>	<u>Kuulamine</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jälgib kaaslaste vastuseid ning täiendab neid.</li><li>• Osaleb tegevuse planeerimisel suuliste ja kirjalike korralduste alusel.</li></ul>
<u>Kõnelemine</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• tähelepanu keskendamine iseseisvaks tööks tekstiga;</li><li>• õpiülesannete täitmine esitatud plaani järgi;</li><li>• kaaslaste vastuste jälgimine ja täiendamine;</li><li>• tekstide seostamine ajaloolise taustaga, põhjus-tagajärg seoste selgitamine ning täpsustamine ühiselt;</li><li>• kujutluspiltide täpsustamine teksti põhjal;</li><li>• enesekontrolli ja tegevusplaani koostamise harjutamine.</li></ul>	<u>Kõnelemine</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, suunab enda ning teiste tegevust käitumisnorme arvestavalt.</li><li>• Osaleb õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid.</li></ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• sisuliselt ja keeleliselt jõukohase uue teksti ladus häälega lugemine endamisi ülesandega;</li><li>• ladususe ja ilmekuse harjutamine;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Loeb õpitud teksti kõne tempos ladusalt sisule vastava tooniga, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid.</li><li>• Loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmaade kaupa.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpitud teksti sobiva tooniga ladusalt lugemine kõne tempos;</li> <li>• sisuliste ja keeleliste ülesannete täitmine endamisi lugedes.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lõigu ja teksti peamõtte sõnastamine, võrdlemine autoritekstiga;</li> <li>• põhjus - tagajärg seoste leidmine, sh küsimuste esitamine (õpetaja suunamisel);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taastab tekstilõikude sisu (valikjutustamine), valib ja kasutab jutustamiseks abivahendeid.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tegelaste käitumise analüüs;</li> <li>• tundmatute sõnade leidmine esmalugemisel, tähendusnüansside ja emotsionaalse värvingu selgitamine kaastekstis;</li> <li>• võrdluste ja metafooride selgitamine õpetaja juhendamisel;</li> <li>• tekstilähedane valikjutustamine, olustikusituatsioonide kirjeldamine;</li> <li>• kokkuvõtliku jutustamise õppimine;</li> <li>• kaaslaste jutustamise täiendamine;</li> <li>• tegelaskujude iseloomustamine plaani järgi;</li> <li>• ühise kirjaliku ümberjutustuse koostamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel.</li> <li>• Annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelas(t)e käitumisele.</li> </ul>
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• veaohalikud häälikud, analüüsi iseseisvuse harjutamine (abivahendite valikuline kasutamine).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegsõna muutevorme õpetaja abiga).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutamine sõnarühmade, lühikeste lausete ja osalausete kaupa;</li> <li>• veaohlike häälikute õige märkimine peamiselt iseseisvalt, kaasneva ja eelneva enesekontrolli harjutamine;</li> <li>• võõrsõnade tunnused ja õigekiri;</li> <li>• õpitud lõppude, tunnuste ja liidete õigekiri;</li> <li>• kirjavahemärkide kasutamine lauses;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust.</li> <li>• Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.</li> <li>• Moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi.</li> <li>• Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lihtlause, koondlause, liitlause ja sõnaühendi eristamine, mõistmine ja kasutamine;</li> <li>• põhi- ja järgarvud ja neile vastavad arvsõnad ning nende õigekiri ja muutevormide kasutamine lauses;</li> <li>• tegusõna arv ja pöörded, jaatav ja eitav kõne, oleviku ja minevikuvormid, umbisikuline tegumood, kõneviisid: vormide mõistmine lauses, vormide moodustamine (valdavalt skeemide, vajadusel analoogia abil) ja kasutamine lauses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab kaheosaliste liitlause tähendust, eristab osalausetega väljendatud suhteid ja seoseid.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> <li>• õppekäik Palamusele O. Lutsu majamuuseumi;</li> <li>• õppekäik Kilplasse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teoste tegevuspaika, aega reaalse oludega.</li> </ul>

## 7. KLASS

### Rõhuasetused/eesmärgid 7. klassis

- Tekstikäsitluse eesmärkideks on eri mõistmisstrateegiate kasutamine ja ümberjutustuse variantide harjutamine.
- Tekstide kasutamine teabe otsimiseks.
- Teksti ladusa lugemise harjutamine, tegelaste/sündmuste detailne analüüs.
- Õigekirjaoskuste automatiseerimine.
- Keeleõpetuse lõimimine teiste õppeainetega st teistele ainetele tüüpiliste lausekonstruktsioone kasutamine ja vastava sõnavara aktiveerimine.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<u>Kuulamine</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>teabe edastamine sõltuvalt situatsioonist;</li> <li>teabe valikuline hankimine pikemast tekstist või mitmest teabeallikast.</li> </ul>	<u>Kuulamine</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hangib teavet teistelt inimestelt; õpetaja suunamisel tekstist.</li> </ul>
<u>Kõnelemine</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>teksti laiendamine ja/või kokkuvõtlik teave, tava ja ilukirjanduslike kirjelduste erinevuse tajumine;</li> <li>erinevate, sh vastandlike arvamuste mõistmine ja väljendamine ühistegevuses, kokkuleppe otsimine;</li> <li>oma seisukoha selgitamine kaaslasele ja kaaslaste rühmale, oma arvamuse kaitsmine;</li> <li>sündmuste kirjeldamine oma ja teiste positsioonilt.</li> </ul>	<u>Kõnelemine</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab seisukohtade võimalikku erinevust suhtlemisel, selgitab oma seisukohti.</li> <li>Selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid.</li> </ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jõukohase uue teksti lugemine häälega kõne tempos, endamisi ülesandega;</li> <li>laduse ja ilmekuse harjutamine, lugemistempo teadlik muutmine;</li> <li>tekstis kirjeldatud uute teadmiste või arusaamatu info märkamine õpetaja suunamisel;</li> <li>ajaliste, põhjuslike jm seoste leidmine kirjeldatud sündmuste vahel, oletuste ja järelduste formuleerimine, peamõtte sõnastamine;</li> <li>hinnangu andmine tegelaste käitumisele;</li> <li>tundmatute sõnade leidmine esmasel lugemisel ja sõnade tähenduse selgitamine;</li> <li>sõnade ja väljendite aktiveerimine;</li> <li>tekstilähedane valik- ja temaatiline jutustamine; abivahendite individuaalne valik ja kasutamine;</li> <li>kokkuvõtliku jutustuse harjutamine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb jõukohast võõrast teksti kõne tempos.</li> <li>Loeb õpitud teksti lodusalt mõningase ilmekusega.</li> <li>Iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, oskab neid rühmitada esitatud tunnuste alusel.</li> <li>Oskab taastada teksti sisu valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, koostab abivahenditele toetudes (kava, tugisõnad, sõnaühendid) kirjaliku ümberjutustuse pärast ühist analüüsi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjalik ümberjutustus: abiks kava ja keelevahendid (tugisõnad või sõnaühendid).</li> </ul>	
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>häälikurühmade tundmine, tähestiku kasutamine;</li> <li>tähekasutusreeglite kasutamine: lihthäälikute ja häälikuühendite reeglipärane kirjutamine;</li> <li>õpitud ortograafiareeglite kasutamine;</li> <li>lausete koostamine õpitud liitlausemallide ulatuses;</li> <li>sõnatuletus õpitud liidetega;</li> <li>veaohlike häälikute analüüsi- ja õigekirjavilumuste kujundamine;</li> <li>kirjavahemärkide kasutamine;</li> <li>ennetava enesekontrolli harjutamine, kaasneva ja järgneva kontrolli teostamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb ja rakendab tähekasutusreegleid.</li> <li>Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle.</li> <li>Mõistab ja kasutab suunatult eri suhteid väljendavaid kaheosalisi liitlauseid.</li> <li>Tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu.</li> <li>Kasutab sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist.</li> <li>Kasutab õpitud ortograafiaregleid õpetaja suunamisel.</li> </ul>
<u>Õppekäigud</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>teatri- ja kinokülastus;</li> <li>kontsertloengud koolis;</li> <li>õppekäik Palamusele O. Lutsu majamuuseumi;</li> <li>õppekäik Kilplasse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suudab jälgida tegevust.</li> <li>Saab aru süžeedest.</li> <li>Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>Seostab teoste tegevuspaika, aega reaalse oludega.</li> </ul>

## 8. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 8. klassis

- Harjutatakse tekstidest teabe hankimist, märkmete tegemist ja konspekterimist, tarbekirja.
- Kirjanduse käsitlemisel pööratakse tähelepanu tegelaste käitumise analüüsile.
- Suulise ja kirjaliku tekstiloome harjutamine.
- Lugemis- ja kirjutamisoskuse süvendamine.
- Sõnavara laiendamine.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<u><i>Kuulamine</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>teabe hankimine, teabe suulise ja kirjaliku edastamise harjutamine;</li> <li>tähelepanu keskendamine kestva samalaadse tegevuse jooksul: teabe otsimine, tekstide koostamine, ühisvestlus-väitlus, tekstide kuulamine jm.</li> </ul>	<u><i>Kuulamine</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis.</li> <li>Märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust.</li> </ul>
<u><i>Kõnelemine</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>erinevate ja vastandlike arvamuste eristamine, loobumine ja oma seisukohtade kaitsmine kokkuleppe otsimisel;</li> <li>eri põlvkondade suhtlemise iseärasuste teadvustamine;</li> <li>tööprotsessi või selle osa kirjeldamine.</li> </ul>	<u><i>Kõnelemine</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele.</li> <li>Analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi.</li> <li>Tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi.</li> <li>Kasutab tuttavat teabekirjandust juhendamisel.</li> </ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jõukohast teksti häälega ladus lugemine kõne tempos;</li> <li>ilmekuse harjutamine, tooni ja tempo muutmine;</li> <li>sihipärane endamisi lugemine;</li> <li>valiklugemine, temaatilise lugemise harjutamine, uue info leidmine;</li> <li>seoste leidmine tekstis, järelduste tegemine, peamõtte sõnastamine;</li> <li>tegelaste ja tegelasrühmade käitumise analüüs;</li> <li>tundmatute sõnade leidmine esmasel lugemisel ja individuaalne selgitamine;</li> <li>võrdluste ja metafooride leidmine, selgitamine ja kasutamine suunamisel;</li> <li>temaatiline, kokkuvõtlik, tegelaste ja tegelasrühmade iseloomustamine, jutustamine tegelase või tegelasrühma nimel, teksti laiendamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb jõukohast teksti teabe hankimiseks ladusalt ja endamisi;</li> <li>Analüüsib jõukohast teksti ja täidab ülesandeid (õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses).</li> <li>Esitab küsimusi teksti kohta (mõistmisstrateegiatest lähtuvalt).</li> <li>Taastab õpitud teksti (suuliselt) erineval viisil (õpetaja suunamisel): tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; rakendab analüüsi käigus kasutatud abivahendeid.</li> <li>Iseloomustab tegelast ja tegelasrühma plaani järgi.</li> <li>Kirjeldab tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal (abiga).</li> </ul>
<i>KIRJUTAMINE</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• liht-, koond- ja liitlause eristamine;</li> <li>• liitlausetes väljendatavad suhted: tegevuse vastandamine ja eraldamine, aeg, põhjus, koht, eesmärk;</li> <li>• teadmiste süvendamine sõnaliikidest;</li> <li>• sõnade liitmine ja tuletamine;</li> <li>• käändevormide moodustamine tabeli järgi;</li> <li>• tegusõna vormide aktiveerimine;</li> <li>• põhi- ja järgarvsõnade muutevormid, järgarvsõnade tuletamine;</li> <li>• õpikutes kasutatavate võõrsõnade mõistmine;</li> <li>• harjutused õigekirja vilumuste kujundamiseks;</li> <li>• tarbekirja koostamine;</li> <li>• kirjalike tekstide koostamine: tekstilähedane ja kokkuvõtlik ümberjutustus, kirjeldus loodusloolise või geograafilise materjali põhjal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse.</li> <li>• Tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme.</li> <li>• Tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi.</li> <li>• Kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes.</li> <li>• Märgistab olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis (suunamisel), teeb märkmeid tekstide põhjal.</li> <li>• Koostab õpitud tarbekirja (näidise järgi).</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> <li>• õppekäik Palamusele O. Lutsu majamuuseumi;</li> <li>• õppekäik Kilplasse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teostes kujutatud aega, tegelasi konkreetse tegevuspaigaga.</li> </ul>

## 9. KLASS

Rõhuasetused/eesmärgid 9. klassis

- Suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab partneriga.
- Esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega.
- Loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel.
- Kasutab jõukohaseid teabevahendeid, teeb märkmeid (konspekterib), koostab tarbekirja.

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<i>SUULINE KEELEKASUTUS</i>	
<p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teiste arvamuse kuulamine vaidlustes, oma seisukohtade selgitamine, käitumise ja eksimuste tunnistamine;</li> <li>• suhtlemine perekonnas, töökollektiivis ning ametiasutustes;</li> <li>• suulise kõne konspekterimise harjutamine.</li> </ul>	<p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb lausete eri tüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid teabe hankimisel.</li> <li>• Teab adekvaatse suhtlemise põhimõtteid tavaolukorras käitumiseks (perekonnas, eakaaslastega, ametiasutuses, töökollektiivis jm).</li> </ul>
<p><u>Kõnelemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tegevuse ühine planeerimine ja korrigeerimine tegevuse käigus, korralduste-soovituste esitamine ja nende täitmine;</li> <li>• oskus tunnistada oma puudulikke teadmisi ja oskusi;</li> <li>• nähtud tegevuste ja sündmuste kirjeldamine.</li> </ul>	<p><u>Kõnelemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab suhtluspartnerite seisukohtade võimalikku sarnasust, erinevust ja vastandlikkust; selgitab oma seisukohti, otsib lahendusi erimeelsustele.</li> <li>• Hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavaolukorras; käitub vastavalt.</li> <li>• Kirjeldab tegevusi ja sündmusi teistele arusaadavalt.</li> </ul>
<i>LUGEMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sihipärane endamisi lugemine;</li> <li>• jõukohase ladusa häälega teksti lugemine kõne tempos kuulamiseks piisava selguse ja ilmekusega;</li> <li>• individuaalsed ülesanded lugemisoskuse süvendamiseks;</li> <li>• tundmatu info avastamine ja lisateabe otsimine;</li> <li>• tegelaste ja tegelasarühmade käitumise põhjendamine ja hinnangu andmine;</li> <li>• peamõtte sõnastamine, seostamine ühiskondlik- ajaloolise taustaga;</li> <li>• sõnatähenduse täpsustamine kaastekstis;</li> <li>• erinevate jutustamisviiside kasutamine teksti taastamisel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb jõukohast teksti endamisi sihipärastelt, häälega, mõistmiseks vajaliku selguse ja intonatsiooniga.</li> <li>• Kasutab tekste ja teatmikke teabe hankimiseks.</li> <li>• Teeb märkmeid ja konspekterib elementaarset.</li> <li>• Taastab tuttavat teksti erineval viisil (kokkuvõtlikult, laiendatult, tekstilähedaselt).</li> <li>• Kirjeldab tegevusi ja sündmusi teistele arusaadavalt.</li> <li>• Iseloomustab tegelasi ja tegelasarühmi; seletab ja hindab nende käitumist.</li> </ul>
<i>KIRJUTAMINE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lünkade kõrvaldamine tähekasutusreeglite kasutamisel, enesekontroll;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab õpitud tarbekirja liike.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ortograafiareeglite kasutamise oskuse süvendamine;</li> <li>• vabas vormis tarbekiri ja blankettide täitmine;</li> <li>• konspekti koostamine kirjaliku teabeteksti järgi;</li> <li>• liht-, koond- ja liitlause: teadmiste ja oskuste süvendamine;</li> <li>• sõnaliigid: õpitud teadmiste- oskuste süvendamine;</li> <li>• õpitud liidete aktiviseerimine;</li> <li>• tuletiste mõistmine ja kasutamine;</li> <li>• õpikutes kasutatud võõrsõnade mõistmine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valdab elementaarseid teadmisi grammatikast: sõnaliigid, käänamine ja pööramine, liht-, liit-, koondlauseid, sõnamoodustus.</li> <li>• Järgib kirjutamisel tähekasutusreegleid ja peamisi ortograafiareegleid, leiab ja parandab õigekirjavigu.</li> </ul>
<p><b><u>Õppekäigud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatri- ja kinokülastus;</li> <li>• kontsertloengud koolis;</li> <li>• õppekäik Palamusele O. Lutsu majamuuseumi;</li> <li>• õppekäik Kilplasse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suudab jälgida tegevust.</li> <li>• Saab aru süžeedest.</li> <li>• Oskab kirjeldada tegelasi, muusikat, tundeid.</li> <li>• Seostab teoste tegevuspaika, aega reaalse oludega.</li> </ul>